

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ № 39)**

Байкальская ул., д. 176, г. Иркутска, 664031, тел./факс (3952) 22-95-40
Email: School 39_irk@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
от 29.12.2025 г. Протокол №5
Председатель Педсовета

Г. А. Ащенкова

ВВЕДЕНО
в действие приказом
№ 178-2 от 29.12.2025 г.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

Г. А. Ащенкова

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЕДИНОМ ОРФОГРАФИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ В МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №39
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом школы, ФГОС ООО и СОО, письмом Минпросвещения от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

1.2. Положение разработано с целью устранения разночтений в оформлении письменных работ, обучающихся по всем позициям и регулирования системы требований к обучающимся основной и средней школы, воспитания культуры оформления письменных работ и формирования соответствующих навыков по ведению тетрадей. Оно определяет порядок ведения и проверки ученических тетрадей, письменных работ в образовательной организации.

1.3. Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

- а) являются частью воспитания внутренней культуры обучающихся;
- б) воспитывают уважение обучающихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;
- в) формируют навык самоконтроля, так как у обучающихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более внимательно проверять, и перепроверять свою работу;
- г) организуют обучающихся для более внимательного выполнения работы.

1.4. Единый орфографический режим является обязательным для применения всеми

учителями и учащимися при оформлении тетрадей.

II. ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

2.1. Порядок ведения тетрадей обучающимися

2.1.1. Ведение тетрадей по предмету математика является обязательным.

Обучающиеся должны использовать стандартные тетради, состоящие из 12-18 листов в 5-7 классах. Общие тетради могут использоваться с 8-го класса. Для выполнения всех видов работ, обучающиеся основной и старшей школы должны иметь следующее количество тетрадей:

5-6 кл. – 2 тонкие рабочие тетради, в 7 кл. – 5 тонких рабочих тетрадей (2 по алгебре, 2 по геометрии, 1 по вероятности), в 8-11 кл. – 3 общие тетради для выполнения классных работ (1 по алгебре, 1 по геометрии, 1 по вероятности) и 2 тонкие тетради для выполнения домашних работ (1 по алгебре и 1 по геометрии); кроме того, в 9 и 11 классах рекомендуется 1 тетрадь для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ.

2.1.2. Для контрольных работ по математике выделяются специальные тетради (для контрольных работ), которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них контрольных работ и работ над ошибками. Задания в контрольной работе с 5 по 11 класс пронумерованы, слово вариант записано после заголовка «Контрольная работа № ___» посередине строки с заглавной буквы, и ставится цифра арабского алфавита.

2.1.3. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- Писать аккуратно, разборчивым почерком.
- Все записи в тетрадях выполняются ручкой с синей пастой (допускается использование черной пасты). Учитель проверяет тетради ручкой с красной пастой.
- Чертежи и построения, схемы выполнять карандашом, с применением линейки и циркуля. В тетрадях по геометрии для 10-11 классов для наглядности стереометрических чертежей можно пользоваться цветными карандашами.
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по алгебре, для контрольных работ по математике и т.п.).

ТЕТРАДЬ для работ по математике ученика(цы) 5 класса <i>a</i> средней школы № 39 Ивановой Марии

ТЕТРАДЬ для контрольных работ по математике ученика(цы) 5 класса <i>a</i> средней школы № 39 Ивановой Марии

- В тетрадях необходимо соблюдать поля с внешней стороны (4 клетки).
- При выполнении работ обучающимся не разрешается писать на полях (за исключением пометок на полях во время записи лекций в старших классах).
- В тетрадях по математике число и месяц записываются цифрами на полях тетради. Например, 05.11.
- Обозначение вида работы. «Классная работа» (на второй строке указывается тема урока) или «Домашняя работа» записывается посередине страницы. Между заключительной строкой одной письменной работы и заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях пропускать 4 клетки для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу.
- Обозначать номер упражнения, записывая его посередине страницы. Например,

- Между заданиями одной письменной работы пропускать 1 клетку, между столбиками вычислений – 3 клетки.
- **Решение задач.** При решении задачи по действиям в скобках пишутся сокращённо единицы измерения и пояснения по каждому действию. Ответ записывается кратко. Если решение задачи записано выражением, то единицы измерения записываются в скобках, а ответ – полный.
- **Решение большого примера.** Сверху над действиями расставляется порядок действий, а все действия выполняются ниже. Конечный ответ записывается в конце примера после знака « \Leftarrow ».
- **Решение уравнения.** Запись выполняется друг под другом (столбиком). Когда найден корень уравнения, оно подчёркивается и пишется слово «Ответ».
- **Решение систем уравнений.** Запись ведётся друг под другом в левой части листа, используются фигурные скобки. После первого уравнения в системе пишется запятая, после второго – точка с запятой. Все вычисления выполняются справа. Ответ записывается в круглых скобках в виде пары координат, на первом месте – x , потом – y .
- **Решение задач по геометрии.** Слева в тетради делается чертёж, справа – дано и нужно найти (либо доказать). По середине страницы под чертежом и дано пишется слово «Решение» или «Доказательство». Само решение или доказательство записывается по ширине всей страницы. Обосновывается решение, опираясь на свойства фигур или теоремы. В конце задачи пишется краткий ответ.

2.2. Порядок проверки письменных работ учителями

2.2.1. Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы по математике, проверяются:

Класс	Оптимальная периодичность проверки тетрадей по математике в 5-6 классах и по алгебре в 7-11 классах
в V и VI классе	Проверяются 2-3 раза в неделю наиболее значимые работы, допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
VII – IX классах	Проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы 2-3 раза в месяц в тетради всех учащихся проверялись, допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
в X–XI классах	Проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы 1-2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся.

Класс	Оптимальная периодичность проверки тетрадей по геометрии в 7-11 классах
VII класс	Проверяются 1 раз в неделю у каждого учащегося, допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
VIII– IX	Проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы раз в 2 недели тетради всех учащихся проверялись, допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
в X–XI классах	Проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы 1-2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся.

Класс	Оптимальная периодичность проверки тетрадей по вероятности и
-------	--

статистике в 7-11 классах	
VII – XI классов	Проверяются лишь наиболее значимые по своей важности работы, но с таким расчетом, чтобы 3-5 раз в четверть тетради всех учащихся проверялись, допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.

2.2.2. Все виды работ контролирующего характера проверяют у всех обучающихся. Учитель соблюдает следующие сроки проверки контрольных работ:

- 5 – 8 классы – работы проверяются к следующему уроку, допускается проверка работ через урок, в зависимости от количества обучающихся;
- 9 – 11 классы – работы проверяются через один урок.

Учитель проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ и хранит тетради для контрольных работ в течение учебного года в кабинете математики.

В проверяемых работах учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки, руководствуясь следующим:

- при проверке рабочих тетрадей и контрольных работ обучающихся 5-7 классов по математике, учитель зачеркивает ошибку и надписывает сверху нужную цифру (символ, знак) или рядом подписывает верный вариант решения;
- в рабочих тетрадях и контрольных работах с 8 по 11 классы ошибки обозначаются (подчёркиванием или зачёркиванием), но не исправляются (для дальнейшей работы над ошибками.);
- подчеркивание ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом).

2.2.3. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал. Оценки за самостоятельные работы (тесты, вычислительные диктанты и т.п.), если они не запланированы на весь урок, могут выставляться выборочно, на усмотрение учителя.

Классные и домашние письменные работы по математике оцениваются, оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

При оценке письменных работ обучающихся, учителя руководствуются соответствующими нормами оценки знаний, умений и навыков школьников.

2.3. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

2.3.1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух, трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.3.2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

2.3.3. Оценка тестовых работ обучающихся по математике

При выполнении тестовых работ допускается следующая градация при оценивании: если учащимся выполнено менее 50% теста, то такая работа оценивается отметкой «2», от 50% и выше – оценивается отметкой «3», от 75% и выше – оценивается отметкой «4», от 90% и выше – оценивается отметкой «5».

2.4. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня в уравнении или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- нечёткость в построении графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

III. ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3.1. Порядок ведения тетрадей учащимися

3.1.1. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

- Писать аккуратно, разборчивым почерком.
- Единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, для работ по развитию речи).
Образцы оформления тетрадей:

<p><i>Тетрадь для работ по развитию речи ученика 9 класса Б средней школы № 39 города Иркутска Васильченко Андрея</i></p>

- Соблюдать поля с внешней стороны.
- Указывать дату выполнения работы. В тетрадях по русскому языку число и месяц записываются словами в форме именительного падежа. Например:

Десятое сентября

- Писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений и других работ).
- Обозначать номер упражнения, указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.), указывать, где выполняется работа (классная или домашняя). Например:

*Классная работа
Упражнение 234 (или № 234 – в 5-6 классах)*

- Соблюдать красную строку.
- Между датой и заголовком, наименованием вида работы и заголовком в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.
- Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку пропускать 2 линейки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).
- Выполнять аккуратно подчеркивания, условные обозначения карандашом или ручкой с зеленой пастой, в случае необходимости — с применением линейки.
- Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркивать кривой линией; часть слова, слово, предложение тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

- Недопустимо использование учащимися корректора.
- За небрежное оформление работы допустимо понижение оценки.
- Нечитаемые работы не проверяются и не оцениваются.

3.1.2. Количество и назначение ученических тетрадей

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

- по русскому языку – 5-9 классы: 2 тетради для текущих работ (объемом до 18 листов), 1 тетрадь для контрольных работ, 1 тетрадь для работ по развитию речи; 10-11

класс: 2 тетради для текущих работ (допускаются тетради объёмом более 18 листов), 1 тетрадь для контрольных работ и работ по развитию речи.

- по литературе: 1 рабочая тетрадь (допускается тетрадь объёмом до 96 листов); на усмотрение учителя тетрадь для творческих работ.

3.2. Порядок проверки письменных работ учителями. Рекомендации

3.2.1. Тетради учащихся, в которых выполняются **обучающие классные и домашние работы по русскому языку**, проверяются:

Класс	Оптимальная периодичность проверки
в 5-6 классах	2-3 раза в неделю наиболее значимые работы по выбору учителя. Допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
в 7-8 классах	1-2 раза в неделю наиболее значимые работы по выбору учителя. Допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.
в 9-11 классах	1-2 раза в месяц наиболее значимые работы по выбору учителя. Допускаются приемы самопроверки и взаимопроверки.

3.2.2. **Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ** по предметам проверяются у всех учащихся.

3.2.3. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

Вид работы	Класс	Сроки проверки
контрольные диктанты	в 5-11 классах	проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через пять дней
изложения и сочинения	в 5-11 классах	проверяются и возвращаются учащимся не позднее чем через десять дней

3.2.4. В проверяемых работах **учитель отмечает и исправляет допущенные ошибки**, руководствуясь следующим:

- при проверке тетрадей и контрольных работ учащихся 5-11 классов по русскому языку учитель или подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую исправляет сам ученик, или зачеркивает неверно написанную букву или пунктуационный знак, вместо зачеркнутого надписывает нужную букву или пунктуационный знак;

- на полях учитель обозначает ошибку определенным условным знаком (I — орфографическая ошибка, V — пунктуационная);

- при проверке изложений и сочинений в 5-11 классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются (а в необходимых случаях и исправляются) не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией) и грамматические; на полях тетради учитель обозначает фактические ошибки знаком Ф, логические — знаком Л, речевые — знаком Р, грамматические — знаком Г;

- подчеркивание и исправление ошибок производится учителем только красной пастой (красными чернилами, красным карандашом);

Первая оценка ставится за содержание и речь. Считается число ошибок в содержании и число речевых недочетов.

За грамотность учитывается число орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Например:

0-2 «4»
3-3-1 «3»
С(Ф+Л) – Р
I – V – Р

3.2.5. Все контрольные работы оцениваются учителем с занесением оценок в классный журнал.

За диагностические и обучающие работы оценки «2» и «3» могут выставляются по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку оцениваются; оценки в журнал могут быть выставлены за наиболее значимые работы по усмотрению учителя.

При оценке письменных работ учащихся учителя руководствуются соответствующими нормами оценки.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок.

Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

3.3. Требования к речи учащихся

3.3.1. Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать, учитывая:

- 1) содержание высказывания;
- 2) логическое построение;
- 3) речевое оформление.

3.3.2. Учащиеся должны уметь:

- создавать высказывание на тему, соблюдая ее границы;
- отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- излагать материал логично и последовательно (устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями, делать необходимые обобщения и выводы);
- правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- строить высказывания в определенном стиле (научном, публицистическом, разговорном и др.) в зависимости от цели и ситуации общения (на уроке, конференции, собрании, экскурсии и т.д.);
- отвечать достаточно громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации, правил произношения;
- оформлять любое письменное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно.

3.3.3. Речь учащихся должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря и грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных слов.

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умение слушать и понимать речь учителя и товарищей, внимательно относиться к высказываниям других, умение поставить вопрос, принять участие в обсуждении проблемы. Учащиеся должны владеть навыками беглого, выразительного, осмысленного чтения.

3.4. Формы организации письменного контроля знаний учащихся

3.4.1. Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются **обучающие работы**, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку
- планы статей учебников
- диктанты
- сочинения

- изложения
- тесты
- контрольные работы
- онлайн-тесты
- письменные ответы на вопросы и т.д.

3.4.2. По русскому языку и литературе проводятся **текущие и итоговые письменные контрольные работы.**

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся в соответствии с Федеральной рабочей программой.

Примечания:

- При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.
- Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

3.5. Содержание письменных контрольных работ

3.5.1. Основным методом проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся является **контрольный диктант или контрольная работа.**

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в течение года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

3.5.2. Текст контрольного диктанта должен включать:

- а) орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме, усвоение которой проверяется в настоящее время (2-3 случая);
- б) основные и важнейшие орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки из числа изученных ранее (1-3 случая).

Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:

Класс	Количество слов	Количество орфограмм	Количество пунктуационно смысловых отрезков
5	90 – 100	12	2-3
6	100 – 110	16	3-4
7	110 – 120	20	4-5
8	120 – 150	24	10
9	150 – 170	24	15

3.5.3. С помощью контрольных работ или диктантов проверяется:

Время проведения	Что проверяется
1. Начало учебного года (по итогам повторения изученного в предыдущем классе)	1. Степень угасания правописных навыков. 2. Прочность овладения навыками правописания

2.Конец изучения темы	1.Усвоение орфограмм и правил пунктуации, изученных в данной теме 2.Усвоение орфограмм и правил пунктуации, изученных в предыдущей теме (всех, если их не более трех, или основных) 3.Усвоение основных и важнейших орфограмм и правил пунктуации, изученных в предшествующих темах
3.Конец года (по итогам заключительного повторения)	1.Усвоение основных орфограмм и правил пунктуации, с которыми учащиеся познакомились в данном классе. 2.Усвоение основных и важнейших орфограмм и пунктуационных норм, которые изучались в течение учебного года

Контрольная работа может состоять из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и наиболее трудными орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

Класс	Количество слов
5	20 – 25
6	20 – 25
7	25 – 30
8	25 – 30
9	30 – 35
10 – 11	35 – 40

Примечание: до конца первой четверти (в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

3.5.4. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения**.

Число контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений и т.д.) устанавливается в соответствии с Федеральной рабочей программой.

3.6. Оценка устных ответов учащихся

3.6.1. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

3.6.2. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Балл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых и литературоведческих понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. . Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
«1»	ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.7. Нормы оценки письменных контрольных работ

3.7.1. Рекомендуемые нормы оценки за диктант

Отметка	Число ошибок (орфографических и пунктуационных)
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
«4»	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
«3»	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
«2»	7/7, 6/8, 5/9, 8/6
«1»	при большем количестве ошибок

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

3.7.2. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Степень выполнения задания
«5»	ученик выполнил все задания верно
«4»	ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
«3»	выполнено не менее половины заданий
«2»	не выполнено более половины заданий

«1»	ученик не выполнил ни одного задания
-----	--------------------------------------

3.7.3. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки
«2»	Более 5 ошибок

3.7.4. «Нормы оценки...» не только указывают, за какое количество ошибок в диктанте ставится та или иная оценка, но и варьируют допустимое количество ошибок. Такой подход связан с тем, что одновременно оценивается и количество, и характер ошибок, для чего вводятся понятия *грубые/негрубые* ошибки и *однотипные/неоднотипные* ошибки.

3.8. Классификация ошибок

3.8.1. Грамматические ошибки (Г) – это ошибки в структуре языковой единицы: слова, словосочетания или предложения, т.е. нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
Г1	Ошибочное словообразование. Ошибочное образование форм существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола (личных форм глаголов, действительных и страдательных причастий, деепричастий).	Благородность, чуда техники, подчерк, надсмехаться; более интересное, красивше; с пятистами рублями; жонглировал обоими руками, ихнего пафоса, вокруг его ничего нет; сколько нравственных принципов мы лишились из-за утраты духовности; им двигает чувство сострадания; ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста; вышев на сцену, певцы поклонились.
Г2	Нарушение норм согласования	Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом.
Г3	Нарушение норм управления	Нужно сделать природу более красивой. Все удивлялись его силой.
Г4	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым или способа выражения сказуемого	Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения. Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и веселые.
Г5	Ошибки в построении предложения с однородными членами	Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю.
Г6	Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом	Читая текст, возникает такое чувство сопереживания.
Г7	Ошибки в построении предложения с причастным оборотом	Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами.
Г8	Ошибки в построении сложного предложения	Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве. Человеку показалось то, что это сон.
Г9	Смешение прямой и косвенной речи	Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента.
Г10	Нарушение границ предложения	Его не приняли в баскетбольную команду. Потому что он был невысокого роста.

Г11	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь.
Г12	Пропуск члена предложения (эллипсис)	На собрании было принято (?) провести субботник.
Г13	Ошибки, связанные с употреблением частиц: отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится	Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника. В тексте всего раскрываются две проблемы.

3.8.2. Речевые ошибки (Р) – это ошибки не в построении предложения, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова, т. е. нарушение лексических норм. Это плеоназм, тавтология, речевые штампы, неуместное использование просторечной лексики, диалектизм, жаргонизмов; экспрессивных средств, неразличение паронимов. Ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устраненная контекстом многозначность.

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
Р 1	Употребление слова в несвойственном ему значении	Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. Благодаря пожару, лес сгорел.
Р 2	Неоправданное употребление диалектных и просторечных слов	Таким людям всегда удастся объегорить других. Обломов ничем не занимался и целыми днями валял дурака .
Р 3	Неудачное употребление местоимений	Текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю; У меня сразу же возникла картина в своем воображении.
Р 4	Употребление слов иной стилевой окраски; смешение лексики разных эпох; неуместное употребление канцелярита, экспрессивных, эмоционально окрашенных слов, устаревшей лексики, жаргонизмов, неуместное употребление фразеологизмов	По здумке автора, герой побеждает; Молчалин работает секретарем Фамусова; В романе А.С. Пушкина имеют место лирические отступления; Автор то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений. Если бы я был там, то за такое отношение к матери я бы этому кексу в грызло бы дал; Зощенко палец в рот не клади , а дай только посмешить читателя.
Р 5	Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом	В таких случаях я взглядываю в словарь.
Р 6	Неразличение паронимов, синонимичных слов; ошибки в употреблении антонимов при построении антитезы; разрушение образного значения фразеологизма в неудачно организованном контексте	Были приняты эффектные меры; Имя этого поэта знакомо во многих странах; В третьей части текста не веселый, но и не мажорный мотив заставляет нас задуматься; грампластинка не сказала еще своего последнего слова .
Р 7	Нарушение лексической сочетаемости	Автор использует художественные особенности .
Р 8	Употребление лишних слов, в том числе плеоназм	Молодой юноша; очень прекрасный.
Р 9	Употребление рядом или близко однокоренных слов (тавтология)	В этом рассказе рассказывается о реальных событиях.
Р 10	Неоправданное повторение слова	Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного им.
Р 11	Бедность и однообразие синтаксических конструкций	Когда писатель пришел в редакцию , его принял главный редактор. Когда они поговорили , писатель отправился в гостиницу.
Р 12	Употребление лишних слов, лексическая избыточность	Тогда о том, чтобы вы могли улыбнуться, об этом позаботится книжный наш магазин.

3.8.3. Логические ошибки (Л). Логические ошибки связаны с нарушением логической правильности речи. Они возникают в результате нарушения законов логики, допущенного как в пределах одного предложения, суждения, так и на уровне целого текста.

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
Л1	Сопоставление (противопоставление) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении, тексте	На уроке присутствовали директор, библиотекарь, а также Анна Петровна Иванова и Зоя Ивановна Петрова; Он облокотился спиной на батарею; За хорошую учебу и воспитание детей родители обучающихся получили благодарственные письма от администрации школы.
Л2	Нарушение причинно-следственных отношений	В последние годы очень много сделано для модернизации образования, однако педагоги работают по-старому, так как вопросы модернизации образования решаются слабо.
Л3	Пропуск звена в объяснении, «логический скачок».	Людской поток через наш двор перекрыть вряд ли возможно. [?] А как хочется, чтобы двор был украшением и школы, и поселка.
Л4	Перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к сочинению или изложению)	Пора вернуть этому слову его истинный смысл! Честь... Но как это сделать?
Л5	Неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (например, сначала от первого, затем от третьего лица)	Автор пишет о природе, описывает природу севера, вижу снега и просторы снежных равнин.
Л6	Сопоставление логически несопоставимых понятий	Синтаксис энциклопедических статей отличен от других научных статей.
Композиционно-текстовые ошибки		
Л7	Неудачный зачин	Текст начинается предложением, содержащим указание на предыдущий контекст, который в самом тексте отсутствует, наличием указательных словоформ в первом предложении, например: В этом тексте автор...
Л8	Ошибки в основной части	а) Сближение относительно далеких мыслей в одном предложении. б) Отсутствие последовательности в изложении; бессвязность и нарушение порядка предложений. в) Использование разнотипных по структуре предложений, ведущее к затруднению понимания смысла.
Л9	Неудачная концовка	Дублирование вывода, неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

3.8.4. Фактические ошибки (Ф) - разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что пишущий приводит факты, противоречащие действительности, дает неправильную информацию о фактических обстоятельствах, как связанных, так и не связанных с анализируемым текстом (фоновые знания)

№ п/п	Вид ошибки	Примеры
Ф1	Искажение содержания литературного произведения, неправильное толкование, неудачный выбор примеров	Базаров был нигилист и поэтому убил старуху топором; Ленский вернулся в свое имение из Англии; Счастьем для Обломова было одиночество и равнодушие.

Ф2	Неточность в цитате. Отсутствие указания на автора цитаты. Неверно названный автор цитаты.	Книга очень много для меня значит, ведь еще Ленин сказал: « Век живи – век учись! »
Ф3	Незнание исторических и др. фактов, в том числе временное смещение.	Великая Отечественная война 1812 года; Столица США - Нью-Йорк.
Ф4	Неточности в именах, фамилиях, прозвищах литературных героев. Искажения в названиях литературных произведений, их жанров, ошибка в указании автора.	Тургенев; «Тарас и Бульба»; в повести Тургенева «Преступление и наказание».

3.8.5. Ошибки орфографические, пунктуационные, графические, опiski При проверке грамотности (К7-К8) учитываются ошибки

- на изученные правила;
- негрубые (две негрубые считаются за одну):
- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *и* и *ы* после приставок;
- в трудных случаях различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как...; ничто иное не ...; не что иное, как ...* и др.);
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- повторяющиеся (считается за одну ошибку повтор в одном и том же слове или в корне однокоренных слов);
- однотипные (первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку,

каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная):

ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

! Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

! Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

! Ошибки (две и более) в одном непроверяемом слове считаются за одну ошибку.

При проверке грамотности (К7-К8) не учитываются ошибки

- орфографические:
- в переносе слов;
- буквы *э/е* после согласных в иноязычных словах (*рэкет, пленэр*) и после гласных в собственных именах (*Мариетта*);
- прописная / строчная буквы
- в названиях, связанных с религией: *М(м)асленица, Р(р)ожество, Б(б)ог*.
- при переносном употреблении собственных имен (*Обломовы и обломовы*).

- в собственных именах нерусского происхождения; написание фамилий с первыми частями *дон, ван, сент...* (*дон Педро и Дон Кихот*).
- слитное / дефисное / раздельное написание
- в сложных существительных без соединительной гласной (в основном заимствования), не регулируемых правилами и не входящих в словарь-минимум (*ленд-лиз, люля-кебаб, ноу-хау, папье-маше, перекасти-поле, гуляй-город пресс-папье, но бефстроганов, метрдотель, портшез, преискурант*);
 - на правила, которые не включены в школьную программу (например, правило слитного / раздельного написания наречных единиц / наречий с приставкой /предлогом, например: *в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь, на подхвате, на попа ставить* (ср. действующее написание *напропалую, врассыпную*);
 - **пунктуационные ошибки:**
 - тире в неполном предложении;
 - обособление несогласованных определений, относящихся к нарицательным именам существительным;
 - запятые при ограничительно-выделительных оборотах;
 - различение омонимичных частиц и междометий и, соответственно, невыделение или выделение их запятыми;
 - в передаче авторской пунктуации;
 - **графические ошибки** (средства письменности языка, фиксирующие отношения между буквами на письме и звуками устной речи); различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различных подчеркиваний и шрифтовых выделений;
 - **описки и опечатки:**
 - искажение звукового облика слова (*рапотает* вместо *работает, мемля* вместо *земля*);
 - пропуски букв (*весь роман стоит* на этом конфликте);
 - перестановки букв (*новые наименования пордуктов*);
 - замены одних буквенных знаков другими (*лешендарное Ледовое побоище*);
 - добавление лишних букв (*в любых, даиже самых сложных условиях*).

3.9. Критерии и нормативы оценки изложений и сочинений

3.9.1. Критериями оценки **содержания и композиционного оформления** изложений и сочинений являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

3.9.2. Нормативы оценки содержания и композиции изложений и сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов.

Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

3.9.3. Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

- богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями **богатства речи** являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель **точности речи** - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

3.9.3. Изложение и сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по русскому языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

3.9.4. Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк.,или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

3.9.5. При написании сочинения по литературе оценка за грамотность выставляется по желанию учителя в журнал по учебному предмету «Литература».

3.9.6. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося;
2. этап обучения;
3. объем работы;
4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Вид работы	Макс. балл	Критерии оценивания (по 1 баллу каждый, если не указано иное)	Уровни и баллы (→ отметка)
1. Тестирование	—	Процент выполнения заданий от общего количества.	Высокий (5): 90-100% Повыш. (4): 75-89% Базовый (3): 50-74% Пониж. (2): 30-49% Низкий (1): <30%
2. Индивидуальный проект	10	Предметные (макс. 3): 1) Знание терминов/фактов. 2) Знание подходов к проблеме. 3) Знание источников. Метапредметные (макс. 7): 4) Умение выделить проблему. 5) Умение ставить цели/задачи. 6) Умение сравнивать и делать выводы. 7) Умение аргументировать. 8) Навыки поиска информации. 9) Владение речью. 10) Соотнесение результата с целью.	Высокий (5): 9-10 баллов (90-100%) Повыш. (4): 7-8 баллов (66-89%) Базовый (3): 5-6 баллов (50-65%) Ниже баз. (2): 0-4 балла (<50%)

3. Выразительное чтение наизусть	5	1) Логическое ударение. 2) Паузы. 3) Темп. 4) Интонация. 5) Безошибочность.	Высокий (5): 5 баллов Повыш. (4): 3-4 балла Базовый (3): 2 балла Низкий (2): 0-1 балл
4. Создание и защита иллюстраций	5	1) Красочность и эстетика. 2) Соответствие содержанию. 3) Понятность сюжета. 4) Самостоятельность. 5) Качество защиты.	Высокий (5): 5 баллов Повыш. (4): 3-4 балла Базовый (3): 2 балла Низкий (2): 0-1 балл
5. Инсценирование	5	1) Выразительность игры. 2) Чёткость речи. 3) Костюмы. 4) Музыкальное сопровождение. 5) Самостоятельность.	Высокий (5): 5 баллов Повыш. (4): 3-4 балла <i>Базовый и низкий не определены</i>
6. Составление таблиц	5	1) Правильность заполнения. 2) Полнота материала. 3) Наличие вывода. 4) Эстетичность. 5) Самостоятельность.	Высокий (5): 5 баллов Повыш. (4): 3-4 балла Базовый (3): 2 балла Низкий (2): 0-1 балл

IV. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

4.1. Требования к оформлению и ведению тетрадей

4.1.1. Для выполнения всех видов обучающихся работ, а также текущих контрольных письменных работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

Учебный предмет	Период обучения/класс	Количество тетрадей			комментарий
		рабочих	Для КР	Тетрадь-словарь	
Англ. язык	2-4	1 (в клетку)	1 (4 класс)	4 класс	Допускается использование рабочих тетрадей на печатной основе, входящих в УМК
Англ. язык	5-9	2	1	для записи	-

				иностраннных слов с транскрипцией и переводом	
Англ. язык	10-11	2	1	для записи иностраннных слов с транскрипцией и переводом	-

Рабочие тетради для текущих работ должны быть стандартными, состоящими из 12-18 листов для учащихся 5-8 классов, 48 листов 9-11 классов. Тетради для контрольных работ используются 12-18 листовые.

4.1.2 Тетрадь по предмету должна иметь аккуратный внешний вид и вестись не более одного учебного года. Образец оформления титульного листа рабочей тетради по предмету и тетради для контрольных работ.

*English
Form 5a
Ivan Ivanov*

4.1.3. Кроме рабочих тетрадей возможно использование тетрадей на печатной основе в начальной школе. К их оформлению и ведению предъявляются те же требования, что и к рабочим тетрадям.

4.1.4. Записи в тетрадях начинаются с первой страницы, ведутся аккуратно, ручкой с синим стержнем. Поля не обязательны. Перед выполнением задания справа записывается номер задания или слово «Упражнение» и указывается его номер и страница (например, Ex.7, p. 14). соблюдение правил «красной» строки в тетрадях по иностранному языку не обязательно. Справа строка дописывается до конца. Использование правил переноса обязательно. Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

С 3 класса в записи даты писать по образцу: The 1st of September. Во втором классе допускается запись цифрами по центру рабочей строки. Например, 06.09.22.

Дата записывается слева, тема урока справа на одной строке. На следующей строке указывается вид работы. Например, Class-work, Homework, Test и т.п.

4.1.5. Чертежи, таблицы, рисунки и другие условные обозначения выполняются аккуратно карандашом или ручкой с синим стержнем.

4.1.6. Исправление обучающимися допущенных ошибок производится только ручкой: неверно написанная буква, цифра или пунктуационный знак зачеркиваются косой линией; часть слова, слово, предложение, формула – тонкой горизонтальной линией; вместо зачёркнутого надписываются нужные буквы, слова, цифры, предложения; нельзя заключать неверные написания в скобки.

4.1.7. Отметка учителем выставляется красным стержнем под работой справа.

4.2. Порядок проверки учителями тетрадей по предметам

4.2.1. Тетради учащихся, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются:

по английскому языку в 2-5 классах - после каждого урока;

в 6 классе – после каждого урока только у учащихся с низкой мотивацией, а у остальных – лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раза в неделю;

в 7-8 классах – не реже одного раза в неделю у слабоуспевающих учащихся, а у остальных- лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже одного раз в 2 недели;

в 9-х классах – не реже одного раза в неделю у слабоуспевающих учащихся, а у остальных- лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже трех раз в месяц;

в 10 – 11-х классах – не реже одного раза в неделю у учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, а у остальных – лишь наиболее значимые по своей важности работы, но не реже двух раз в месяц.

- тетради-словари проверяются у всех учащихся не реже одного раза в месяц.

4.2.2. Контрольные работы проводятся в соответствии с Федеральной рабочей программой и проверяются в срок не более четырех рабочих дней, письма и сочинения - не более пяти рабочих дней. Ошибка подчеркивается учителем, на полях отмечается вид ошибки. После каждой проверенной работы обучающимися выполняется работа над ошибками.

4.2.3. Оценки за контрольные работы выставляются всем обучающимся в журнал и дневник, за иные виды работ — по усмотрению учителя.

4.3. Оценивание проверки письменных работ обучающихся

4.3.1. Учителя школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.3.2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в журнал и дневник (электронный журнал и электронный дневник) обучающегося.

4.3.3. Для обучающихся 2-4 классов в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» используется четырех-балльная шкала оценивания: «5», «4», «3», «2». 4.4. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: • «5» (отлично); • «4» (хорошо); • «3» (удовлетворительно); • «2» (неудовлетворительно).

4.3.5. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100%	максимальный	«5» и «5»
86-94%	программный/повышенный	«5»
66-85%	программный	«4»
46-65%	необходимый/базовый	«3»
меньше 46%	ниже необходимого	«2»

4.3.6. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарий для оценки достигнутых результатов:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	полнота освоения планируемых результатов; высокий уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области	отлично	Отметка «5»
Повышенный	полнота освоения	хорошо	отметка «4»

уровень	планируемых результатов; достаточный уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области		
Базовый уровень	обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	Отметка «3»
Пониженный уровень	отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	Отметка «2»
Низкий уровень	наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету; обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	Отметка «1»

4.3.7. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПО ПРЕДМЕТУ ФИЗИКА

5.1. При изучении предмета «Физика» необходимо соблюдать последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логику учебного процесса, возрастные особенности учащихся, рациональное распределение времени и учитывать требования учебной программы для общеобразовательной школы.

5.2. Порядок ведения и оформления тетрадей.

5.2.1. Организация контроля над всеми видами письменных работ осуществляется на основе единых требований. Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

–рабочих – 1 (общая тетрадь в клетку 48 или 96 листов)

- для контрольных работ – 1 (тетрадь в клетку 12 или 18 листов)
 - для лабораторных работ и работ физического практикума – 1 (тетрадь в клетку 12 или 18 листов)
 - тетрадь для домашних работ в 10-11 кл с углубленным изучением физики Все записи в тетрадях ученики обязаны делать с выполнением следующих требований:
- 1.Писать аккуратно, разборчивым подчерком, пользоваться шариковой ручкой.
 - 2.Образцы оформления тетрадей:

<p>ТЕТРАДЬ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ УЧЕНИКА(ЦЫ) __ КЛАССА МБОУ г. Иркутска СОШ №39 Ф.И. (В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ)</p>	<p>ТЕТРАДЬ ДЛЯ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ УЧЕНИКА(ЦЫ) __ КЛАССА МБОУ г. Иркутска СОШ №39 Ф.И. (В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ)</p>
<p>ТЕТРАДЬ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ УЧЕНИКА(ЦЫ) __ КЛАССА МБОУ г. Иркутска СОШ №39 Ф.И. (В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ)</p>	<p>ТЕТРАДЬ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ УЧЕНИКА(ЦЫ) __ КЛАССА МБОУ г. Иркутска СОШ №39 Ф.И. (В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ)</p>

3. Проводить поля с внешней стороны.

5.2.2. В VII – XI классах записывать дату выполнения работы цифрами (например, 10.09.20г.). Указывать, где выполняется работа (домашняя), вид работы (самостоятельная, проверочная, лабораторная работа, решение задач).

5.2.3. Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заглавием (названием вида) следующей пропускать 4 клеточки (для отделения одной работы от другой и выставления отметки).

5.2.4. Рисунки, схемы, чертежи, графики выполняем только с помощью линейки и простого карандаша. При оформлении задач соблюдаем следующие требования: в левом углу записываем слово «Дано».

5.2.5. При решении задач принято выражать величины в единицах СИ (перевод единиц можно записать в «дано» или сразу после «дано» в решении), затем записываем слово «Решение». Решение начинаем с построения чертежа, рисунка или графика (по необходимости); затем выводим необходимую формулу для расчета искомой величины. Производим вычисления, не приравнивая числовые значения к формуле, не забывая прописывать единицы измерения.

Решение необходимо вести с кратким пояснением (указать какой закон применяем). Ответ к задаче записывается в правом углу тетради (например: «Ответ: $A=3$ Дж»)

5.3. Требования к оформлению лабораторных работ

5.3.1. Записи в тетради для лабораторных работ производим следующим образом:

- 1) дата проведения работы;
- 2) номер лабораторной работы;
- 3) тема лабораторной работы;
- 4) цель работы;
- 5) оборудование.

Затем отступаем две клетки и по центру пишем слово «Ход работы». Строим таблицу, описываем ход работы, делаем необходимые чертежи, производим измерения, расчеты и заполняем таблицу. Все необходимые расчеты выполняем в тетради для лабораторных работ. Завершаем оформление работы выводом.

5.3.2. В 7-11 классах учитель имеет право самостоятельно выбирать темы практических и лабораторных работ, физического практикума (9-11 классы) с учетом имеющегося оборудования и оснащённости кабинета физики и электронных средств

обучения. При проведении лабораторных работ и работ физического практикума (в тетрадях для лабораторных работ) обязательно оценивание всех учащихся класса.

5.4. Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ

5.4.1. Оценка «5» ставится в следующем случае:

– работа выполнена полностью на 90-100 %;

– сделан перевод единиц всех физических величин в систему единиц «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;

– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

– учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

5.4.2. Оценка «4» ставится в следующем случае:

– работа выполнена полностью или не менее чем на 60-89 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более трёх недочётов);

– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

– учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

5.4.3. Оценка «3» ставится в следующем случае:

– работа выполнена в основном верно (объем выполненной работы составляет не менее 40 % от общего объема), но допущены существенные неточности (допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёхпяти недочётов);

– учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

– умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

5.4.4. Оценка «2» ставится в следующем случае:

– работа в основном не выполнена (объем выполненной работы менее 40 % от общего объема задания);

– учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

5.5. Перечень ошибок

Грубые ошибки:

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

2. Неумение выделить в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильность формулированных вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7. Неумение определить показание измерительного прибора.

8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки:

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочеты:

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. 4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

5.6. Оценки за устный ответ

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

– правильно понимает физическую сущность явлений, закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкований основных понятий, законов, теорий, даёт верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

– правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

– строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания при выполнении фактических заданий;

– может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенными при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но не пользуется собственным планом рассказа, своим примером, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом.

Оценка «3» ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на «4», но есть отдельные проблемы: учащийся умеет применять формулы при решении простых задач, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формулы.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями.

5.7. Оценка за лабораторную работу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

— выполняет в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

—самостоятельно монтирует необходимое оборудование, опыты проводит правильно, получает верные результаты и выводы;

—соблюдает ТБ труда; в отчёте правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

Оценка «4» ставится, если учащийся выполняет требования к «5», но допустил недочёты или грубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если получены правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если результаты не позволяют получить правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления производились не верно.

Пример решения задачи

Пример. Определите давление нефти на дно цистерны, если высота столба нефти 10 м, а её плотность $800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$.

Дано:	Решение:
$h = 10 \text{ м}$	$p = \rho gh,$
$\rho = 800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$	$p = 9,8 \frac{\text{Н}}{\text{кг}} \cdot 800 \frac{\text{кг}}{\text{м}^3} \cdot 10 \text{ м} =$
$p = ?$	$= 80\,000 \text{ Па} = 80 \text{ кПа}.$

Ответ: $p = 80 \text{ кПа}.$

6. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПО ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ

6.1. Требования к выполнению лабораторных и практических работ

6.1.1. К выполнению лабораторной или практической работы обучающиеся допускаются после освоения темы программы и при наличии тетради. Обучающийся должен знать правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Перед началом выполнения лабораторной или практической работы обучающийся должен изучить правила по технике безопасности при работе с реактивами и оборудованием по данной лабораторной или практической работе и в журнале инструктажа по технике безопасности должен в определённой графе поставить свою подпись.

6.1.2. Обучающийся подробно изучает инструкцию по выполнению лабораторной или практической работы, затем приступает к её выполнению.

6.1.3. Правила оформления лабораторной или практической работы:

1) Записать название, номер и тему лабораторной (практической) работы. Пример:

Лабораторная (практическая) работа № 1.

Тема: «Химические явления».

2) Ознакомьтесь самостоятельно с целями работы и списком оборудования и реактивов.

Пример:

Цели работы: Овладение умениями проведения химических опытов, с соблюдением правил техники безопасности; закрепление знаний о химических и физических явлениях.

Реактивы: медная проволока – Cu, порошок серы – S, порошок железа – Fe, раствор хлорида меди (II) – CuCl₂, очищенный гвоздь – Fe.

Оборудование: держалка, спиртовка, бумага, магнит, штатив с пробирками.

3) Запишите номер и название опыта. Самостоятельно определите его цель и содержание эксперимента.

Пример:

Опыт № 1

Прокалить, увидеть образование (или нет) нового вещества.

4) Проведите запланированный эксперимент, и кратко запишите все, что вы делали и что при этом наблюдали, то есть опишите условия протекания и признаки химических реакций.

Пример: *Что делали? Накалили в пламени медную проволоку. Затем держалкой счистили на бумагу образовавшийся черный налет. Что наблюдали? Увидели образование черного налета на медной проволоке.*

5) Напишите уравнение реакций, которые вы провели. Если в ходе опыта протекало несколько химических реакций, для каждой запишите уравнение. Не забудьте расставить коэффициенты.

Пример: *Запись уравнений химических реакций $2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$*

6) Сделайте вывод после каждого опыта (или работы). Напомним: повторное описание своих действий или наблюдений не может считаться выводом.

Пример:

Вывод: *при образовании нового вещества происходит химическое явление.*

6.1.4. Работа должна быть написана разборчиво, четко, без сокращений слов и через строчку /тетрадь в клетку/, без указания химических знаков в тексте.

6.1.5. Для замечаний преподавателя с правой стороны листа следует оставлять поля. В конце занятия преподаватель оценивает лабораторную или практическую работу определенной суммой баллов (по пятибалльной системе) и ставит итоговую оценку, учитывая при этом следующие характеристики:

- 1) проведение эксперимента;
- 2) соблюдение правил техники безопасности;
- 3) оформление работы.

6.2. Критерии оценки

6.2.1. Устный ответ.

Оценка «5» ставится в случае, если ученик:

–показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

–умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

–выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

–самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

–решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится в случае, если ученик:

–показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала; при воспроизведении определений, понятий допустил небольшие неточности; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

–умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

–не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

–первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если ученик:

–усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

–материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

–показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

–допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

–не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

–испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

–неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

–обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, если ученик показал:

–знание программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изучаемом материале.

–отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

–наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной (при ответе у доски) и устной речи. По окончании устного ответа, обучающегося педагог дает краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

6.2.2. Оценивание практических, экспериментальных и письменных ответов:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 70 - 89 %

Оценка «3» - 50 - 69 %

Оценка «2» - 0 - 49 %

6.2.3. Расчетные задачи

Оценка «5» ставится в случае, если: в логическом рассуждении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4» ставится в случае, если: в рассуждении нет ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится в случае, если: в рассуждении нет ошибок, но допущена ошибка в математических расчетах.

Оценка «2» ставится в случае, если: имеются ошибки в рассуждениях и расчетах.

6.2.4. Экспериментальные задачи

Оценка «5» ставится в случае, если: правильно составлен план решения, подобраны реактивы, дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4» ставится в случае, если: правильно составлен план решения, подобраны реактивы, при этом допущено не более двух ошибок (несущественных) в объяснении и выводах.

Оценка «3» ставится в случае, если: правильно составлен план решения, подобраны реактивы, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2» ставится в случае, если: допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе реактивов, выводах.

6.2.5. Практическая работа

Оценка «5» ставится в случае, если: работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности, поддерживается чистота рабочего места, экономно расходуются реактивы.

Оценка «4» ставится в случае, если: работа выполнена полностью, правильно сделаны наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Оценка «3» ставится в случае, если: работа выполнена не менее чем на половину или допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, но исправляются по требованию учителя.

Оценка «2» ставится в случае, если: допущены две или более существенные ошибки, учащийся не может их исправить даже по требованию учителя.

6.2.6. Контрольная работа

Оценка «5» ставится в случае, если: работа выполнена полностью, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится в случае, если: работа выполнена полностью, допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3» ставится в случае, если: работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная или две несущественные ошибки.

Оценка «2» ставится в случае, если: работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

6.3. Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

–незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

–незнание наименований единиц измерений);

–неумение выделить в ответе главное;

–неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

–неумение делать выводы и обобщения;

–неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К негрубым ошибкам следует отнести:
 - неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного- двух из этих признаков второстепенными;
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы оборудования;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- Недочетами являются:
 - нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнение опытов, наблюдений, заданий;
 - ошибки в вычислениях (арифметические);
 - небрежное выполнение записей, чертежей, схем, рисунков;
 - орфографические и пунктуационные ошибки

7.ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПО ПРЕДМЕТУ ГЕОГРАФИЯ

7.1. Требования к выполнению практических работ

7.1.1. Тетрадь по географии — это тетрадь в клеточку. В рабочих тетрадях по географии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

7.1.2. Практические работы выполняются в отдельной тетради в клетку. От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование. После строки «ход работы» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

7.1.3. Рисунки должны иметь размер не меньше, чем 6×6 см. не обязательно рисовать все, что видно в микроскоп, достаточно зарисовать небольшой фрагмент. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. В противном случае снижается оценка.

Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.

7.1.4. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

7.1.5. Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

7.1.6. Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

7.1.7. Практические и лабораторные работы проводятся по географии согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по географии.

Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы обучающихся. При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы.

7.2. Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

7.2.1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

7.2.2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

7.2.3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

7.2.4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

7.2.5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. 6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7.3. Правила работы с контурной картой

7.3.1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

7.3.2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

7.3.3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

7.3.4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

7.3.5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

7.3.6. Не забудьте подписать работу внизу карты.

7.3.7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.

7.4. Критерии оценивания по географии

7.4.1. Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи,

творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

7.4.2. Оценивание практических и письменных ответов:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 70 - 89 %

Оценка «3» - 50 - 69 %

Оценка «2» - 0 - 49 %

7.4.3. Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся.

7.4.4. Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

-Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин. Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

-Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

30

7.4.5. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Оценка "3" Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2" Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося

7.4.6. Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, выполнена неаккуратно, но правильно указаны основные географические объекты, или не полностью выполнены все задания.

7.4.7. Оценка сдачи номенклатуры

Оценка «5» ставится в том случае, если верно показаны все географические объекты, которые назвал педагог.

Оценка «4» ставится в том случае, если допущена 1-2 ошибки в географических объектах, которые назвал педагог.

Оценка «3» ставится в том случае, если допущено 3-5 ошибок в географических объектах, которые назвал педагог.

Оценка «2» ставится в том случае, если допущено более 5 ошибок в географических объектах, которые назвал педагог, либо если ученик не подготовился.

8. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ

8.1. Тетрадь по биологии — это тетрадь в клеточку. В рабочих тетрадях по биологии оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке, а также отчеты по выполнению лабораторных работ (опытов). Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

8.2. Рекомендации к оформлению отчета по выполнению лабораторной работы по биологии

8.2.1. Оформление отчетов по выполнению лабораторных работ осуществляется в отдельной тетради, либо в рабочей тетради (по усмотрению педагога). От предыдущей работы отступают 3-4 клетки и записывают дату проведения. Посередине следующей строки записывают номер лабораторной работы. Далее, каждый раз с новой строки записывают тему и цель работы, перечисляют используемое оборудование. После строки «ход работы» коротко поэтапно описывается выполнение работы.

Если в ходе работы задается вопрос, то записывается ответ, если требуется оформить рисунок, заполнить таблицу, то соответственно выполняется рисунок или заполняется таблица.

8.2.2. Рисунки должны иметь размер не меньше, чем 6×6 см. не обязательно рисовать все, что видно в микроскоп, достаточно зарисовать небольшой фрагмент. Все рисунки должны иметь обозначения составных частей. В противном случае снижается оценка.

Рисунки должны располагаться на левой стороне тетрадного листа, подписи к рисункам — внизу.

8.2.3. Таблицы заполняются четко и аккуратно. Таблица должна занимать всю ширину тетрадной страницы.

Схемы должны быть крупными и четкими, выполненными простым карандашом (допускается использование цветных карандашей), содержать только главные, наиболее характерные особенности, детали.

— Ответы на вопросы должны быть аргументированы и изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не принимаются.

— В конце каждой лабораторной работы обязательно записывается вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы).

8.2.4. Практические и лабораторные работы проводятся по биологии согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по биологии.

8.2.5. Оценка за лабораторную работу выставляется каждому ученику, присутствовавшему на уроке, когда проводилась данная работа.

8.2.6. Практические и лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

При оценке результативности выполнения практической и лабораторной работы учитель использует следующие критерии:

- умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами, самостоятельность при выполнении задания;
- темп и ритм работы, четкость и слаженность выполнения задания;
- достижение необходимых результатов;
- формулирование вывода о результатах исследования и оформление результатов работы. Критерии оценивания по биологии

8.3. Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

– Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.

– Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

– Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

– Знание всего изученного программного материала.

– Выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

– Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

– Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

– Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

– Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

– Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

– Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

– Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

8.3. Оценивание практических и письменных ответов:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 60 - 89 %

Оценка «3» - 40 - 59 %

Оценка «2» - 0 - 39 %

8.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. Отметка "2" ставится, если ученик:
- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

8.5. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2"

ставится, если ученик:

–допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

8.6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов

Оценка «5» ставится, если ученик:

- правильно проводит наблюдение по заданию учителя;
- выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса;
- грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
- Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
- Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

–допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя;

–при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них;

–Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

–допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

–неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса;

–допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

9.ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ РЕЖИМ ПО ПРЕДМЕТАМ ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9.1. Тетрадь по истории, обществознанию – это общая тетрадь в клетку, не менее 48 листов без пружины. В рабочих тетрадях оформляются все письменные работы, предусмотренные на уроке. Все записи в тетрадях должны быть аккуратными, выполняются ручкой с синей пастой. Схемы, рисунки, таблицы оформляются карандашом.

9.2. Оценивание предметных результатов по пятибалльной шкале

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание, понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, делать выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного материала; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении текста параграфа, определений; неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или при помощи учителя. Ученик, в основном, усвоил учебный материал, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает слабые знания; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5.Полностью не усвоил материал.

9.3. Требования к устным ответам:

1.Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

2.Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3.Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4.Правильность и чистота речи, владение терминологией.

5.Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

9.4. Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 60 - 89 %

Оценка «3» - 40 - 59 %

Оценка «2» - 0 - 39 %

9.5. Требования к эссе:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

9.6. Правила работы с контурной картой

1.Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2.Правильно подпишите объекты; надписи делайте по возможности мелко, но четко. Надписи городов пишутся по горизонтали, название рек – вдоль русла рек.

3.При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4.Не забудьте написать название выполненной работы.

5.Не забудьте подписать работу внизу карты.

6.Работать в контурных картах только цветными и простыми карандашами. Запрещено пользоваться фломастерами, ручками и маркерами.

7.Для указания названия сражения необходимо: выделить пунсон, подписать название населенного пункта/реки, указать дату сражения.

Оценка работ, выполненных по контурной карте:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 60 - 89 %

Оценка «3» - 40 - 59 %

Оценка «2» - 0 - 39 %

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Если нет условных обозначений, то отметка снижается на 1 балл.

10.ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННЫМ РАБОТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ

10.1. Письменные работы по другим предметам ведутся согласно общим положениям о ведении тетрадей, письменные работы оформляются с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно. Виды письменных работ:

-домашние, проверочные, практические и лабораторные, контрольные, самостоятельные, творческие и проектные работы;

-письменные отчёты о наблюдениях;

-письменные ответы на вопросы теста;

-сочинения, изложения, диктанты;

-рефераты;

-проекты;

-комбинированная работа - сочетание письменных и устных форм проверок.

10.2. Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 90 - 100 %

Оценка «4» - 70 - 89 %

Оценка «3» - 50 - 69 %

Оценка «2» - 0 - 49 %

11.ТРЕБОВАНИЯ К УСТНЫМ ОТВЕТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДРУГИМ ПРЕДМЕТАМ

11.1. Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме (развернутый ответ на определенную тему, доклад, описание физического или химического опыта, рецензия на ответ товарища и т.д.) следует оценивать, учитывая:

1) содержание высказывания;

2) логическое построение;

3) речевое оформление.

11.2. Учащиеся должны:

– отвечать на поставленный вопрос полным ответом;

– излагать материал логично и последовательно.

12. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЕДИНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Речевая культура школьников может успешно воспитываться только в результате целенаправленных действий всего педагогического коллектива. С этой целью рекомендуется:

-Требовать полного и развернутого ответа у обучающихся.

-Больше внимания уделять формированию на всех уроках умений систематизировать, сравнивать, сопоставлять изученный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

-На уроках проводить специальную работу, направленную на полноценное восприятие обучающимися учебного текста и слова учителя, которые должны являться не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильно оформленной речи. В ходе этой работы обучающимся целесообразно предлагать такие задания, как, например, сформулировать тему и основную мысль сообщения учителя, составить план.

-Шире использовать выразительное чтение вслух как один из важнейших приемов формирования культуры устной речи обучающихся, как средство эмоционального и логического осмысления текста.

-Настойчиво учить школьников работать с книгой, пользоваться разнообразной справочной литературой по предмету, каталогом и картотекой, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, обучать составлению тезисов, конспектов учебного материала, списков литературы и так далее.

-Систематически проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, по ознакомлению с терминологией изучаемого предмета. При объяснении такие слова произносить четко, записывать на доске и в тетрадях, постоянно проверять усвоение их значения и правильное употребление в речи.

-Следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

-Добиваться повышения культуры устной разговорной речи обучающихся, исправлять неправильную речь, соблюдая при этом необходимый такт, бороться с употреблением жаргонных, вульгарных, а также диалектных слов и выражении как на уроке, так и вне его.

-Тщательно проверять грамотность плакатов, объявлений, а также документов, выдаваемых на руки обучающимся.

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

13.1. Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

13.2. Контроль за соблюдением единого орфографического режима всеми работниками ОО возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей методических объединений, а также на педагогических работников при проверке письменных работ обучающихся.

13.3. Все изменения и дополнения в настоящий орфографический режим вносятся приказом директора ОО на основании решения педагогического совета и не должны противоречить действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН), а также другим внутренним нормативным документам ОО.

13.4. Настоящий орфографический режим вступает в силу с момента его утверждения приказом директора ООО и действует до замены его новым локальным актом аналогичного содержания.