

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 39)**

«РАССМОТРЕН»

на заседании педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ № 39

Протокол № 6 от 02.04.2026 г.

И.о. директора  О. Г. Мельник

«УТВЕРЖДЕН» приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №39
№48-6 от 13.04.2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска сред-
няя общеобразовательная школа №39
за 2025 год



Направлен Учредителю
(Исх. №33 от 14.04.2026)

Иркутск, 2026

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска
14.04.2026

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Система управления образовательной организацией	5
2.2. Организация учебного процесса	7
2.3. Оценка образовательной деятельности	15
2.4. Оценка внеурочной деятельности.....	18
2.5. Оценка воспитательной работы	20
2.6. Дополнительное образование	34
2.7. Содержание и качество подготовки учеников, результаты ГИА	35
2.8. Оценка активности и результативности участия в олимпиадах, НПК, конкурсах	56
2.9. Востребованность выпускников.....	65
2.10. Функционирование ВСОКО	66
2.11. Оценка кадрового обеспечения	68
2.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обес- печения.....	75
2.13. Оценка материально-технической базы.....	78
III. Статистическая часть	82

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №39
Сокращенное наименование ОО	МБОУ города Иркутска СОШ № 39
Дата создания	1961 г.
Юридический адрес	664075, г. Иркутск, ул. Байкальская, 176.
Руководитель	Ащенко Галина Андреевна
ИНН	3811055060
Телефон, факс	8 (3952)-22-95-40
Адрес электронной почты/ сайт	school39_irk@mail.ru / https://school39irk.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация города Иркутска (департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска)
Виды деятельности	Основной вид деятельности по ОКВЭД 2: 85.13 - Образование основное общее Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 85.14 - Образование среднее общее 85.12 - Образование начальное общее 85.41 - Образование дополнительное детей и взрослых
Лицензия	серия 38Л01 № 0003811, рег. № 9564, дата выдачи 22 ноября 2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 38А01 № 0001491, рег. № 3466 дата выдачи: 02 декабря 2016 г., бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №39 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2.), для обучающихся с задержкой психического развития (вариант- 7.1. и 7.2.), обучающихся с расстройством аутистического спектра, осложненными ИО (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - вариант 8.4., адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и дополнительные общеразвивающие программы.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Целью проведения самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ №39 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

– проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебнометодического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

– анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;

– получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №39.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

– формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);

– данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2025 году;

– данные мониторингов качества образования различного уровня;

– результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

– результаты рейтинга школ, мониторинга образовательных организаций г. Иркутска и т.д.

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2025 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебнометодического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.1. Система управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы и действуют методический совет и 10 методических объединений (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей естественных наук

- МО учителей истории, обществознания и географии
- МО учителей физической культуры и ОБЗР
- МО учителей труда, ИЗО, музыки
- МО классных руководителей
- МО социально – психологической службы.

Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю. Педагоги школы принимают активное участие в работе методических объединений, выступают на заседаниях, дают открытые уроки, участвуют в педагогических советах.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022г. №653).

Учебный план, рабочие программы составлены с помощью бесплатного онлайн сервиса Конструктор рабочих программ. Педагогические и родительские чаты переведены на единую платформу Мах.

Школа имеет бесплатный доступ к цифровым образовательным ресурсам, включенным в реестр цифрового образовательного контента ЦОК, предоставляющий Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Перечень учебных онлайн платформ, используемых в учебном процессе, внеурочных занятиях: Российская электронная школа, онлайн сервис Яндекс Учебник, Учи.ру, Якласс, Профориентационный портал «Билет в будущее».

В ходе реализации работы с учебными платформами повысился интерес к изучению предметов, в том числе мотивация учащихся, повысился уровень работы с информацией, наблюдается положительная динамика учебных достижений, повысилось умение использовать современные технологии при работе с информацией.

В школе работает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам ФГИС «Моя школа».

Основные подсистемы ФГИС «Моя школа» включают в себя:

- электронные журналы и электронные дневники;
- библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента;
- персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи;
- учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ;
- возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов;

- трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №39 функционирует официальный сайт школы <https://sh2-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/> на платформе gosweb, Есть своя страница в VK <https://vk.com/trigonometria39>, также создан и активно работает общешкольный канал школы в Max https://max.ru/id3811055060_gos

2.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331).

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 17.03.2025 № 81559).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

– Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 16.22.2022 № 992	859
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	871
Основная образовательная программа среднего общего образования	203

по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	
---	--

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1933 обучающихся.

Школа реализует образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371.

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант – 7.1., 7.2.)

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4, 8.2).

- Дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебного процесса в МБОУ г. Иркутска СОШ №39 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска СОШ №39.

Учебный год на уровнях НОО и ООО обучения делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в 2 смены.

Начало учебных занятий в первую смену в 08.00, пропуск учащихся в учебные кабинеты в 07.45.

Начало учебных занятий во вторую смену – 13.05.

Сменность:

1, 4, 5, 9, 10-е, 11-е классы – 1 смена;

2, 3, 6, 7, 8, классы – 2 смена.

Занятия кружков и секций:

Для 1-4-х классов с 8.00 до 19.00

Для 5-11-х классов с 10.00 до 20.00

Утвержденные внеклассные мероприятия заканчиваются:

Для 1-4-х классов в 19.00 часов

Для 5-9-х классов в 19.00 часов

Для 10-11-х классов в 19.00 часов

Продолжительность уроков (академический час):

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день);

– 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Углубленное изучение отдельных предметов

На уровне начального общего образования углубление отдельных предметов отсутствует.

На уровне основного общего образования углубление отдельных предметов осуществляется в 7-8 классах за счет введения углубленного изучения математики и дисциплины «Основы БАС» в рамках деятельности по реализации задач национального проекта «Беспилотные авиационные системы».

На уровне среднего общего образования углубление отдельных предметов осуществляется в рамках организации профильного обучения.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологически (инженерный) профили. В 2025-2026 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Параллель классов	Кол-во классов в параллели	Спецификация класса		
		Направленность	Предметы углубленного изучения	Классы
10	1	Социально-экономический	Математика, обществознание	10А
	1	Технологический (инженерный)	Математика, физика,	10Б
	1	Универсальный	География, обществознание	10В
11	1	Социально-экономический	Математика, обществознание	11А

	1	Технологический (Инженерный)	Математика, физика, информатика	11Б
		Естественно-научный	Химия, биология	
	1	Гуманитарный (бвариант)	Английский язык, обществознание	11 В

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с РАС – 2 чел.
- с ЗПР 7.1. – 3 чел
- с ЗПР 7.2. – 3 чел.

На домашнем обучении 1 обучающийся по программе 8.4.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1., 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС (вариант 8.4, 8.2).

АООП разработаны в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ обучаются по адаптированным основным образовательным программам и в соответствии с требованиями СанПиН разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Безопасность образовательной среды

1. Информационная безопасность детей в школе:

Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей. Ежеквартально проводится монито-

ринг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

В школе организованы занятия детей и подростков по информационной безопасности для профилактики рисков в цифровой среде в рамках учебных и внеклассных занятий. На уроках информатики скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде, проведены беседы с учащимися 7-11

классов. В рамках внеурочной деятельности – классные часы для учащихся 1-11 классов по информационной безопасности в социальных сетях. На общешкольных собраниях в начале учебного года обсудили проблему зависимости детей от интернета, познакомили с угрозами, с которыми дети могут столкнуться в интернете.

2. Ограничение на использование мобильных телефонов

С 1 сентября 2024 года введен запрет на использование учениками мобильных телефонов во время проведения учебных занятий в школе, а также необходимость соблюдения школьниками требований к дисциплине на учебных занятиях и правил поведения в организации (Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Усиление пропускного режима в школе были предприняты следующие шаги:

- Скорректировано положение о пропускном режиме на основании обновленного нового национального стандарта по охране школ ГОСТ Р 58485-2024.

- Ограничение прохода родителей.

- Наличие системы видеонаблюдения и охранной сигнализации

- Постоянно работает арочный металлодетектор.

- Обновлен паспорт безопасности объекта МБОУ г. Иркутска СОШ №39.

Электронный журнал

В 2025 г. В МБОУ г. Иркутска СОШ №39 учет успеваемости и пропусков ведется в цифровой образовательной платформе Дневник.ру.

Для соблюдения требований ФЗ №152 «О персональных данных» образовательные учреждения собирают письменные согласия на обработку персональных данных (ПДн) сотрудников, обучающихся и их законных представителей в информационной системе «Дневник.ру».

Программа автоматизирует процесс тематического планирования и дает возможность, как учителю, так и администрации отслеживать прохождение программы и при необходимости осуществлять ее корректировку.

Отличительной особенностью программы является возможность работы как локально, так и в сети интернет. Программа работает на основе уже имеющейся в школе базы данных, что освобождает школу от необходимости ведения нескольких баз данных.

Ряд положительных моментов, которые можно выделить в использовании электронного журнала:

- прозрачность перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогической деятельности;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебнотематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности;
- родители узнают об оценках в день их выставления;
- немедленно информируются о прогулах своих детей;
- контролируют ребенка с помощью электронного дневника, в котором указаны все оценки, пропуски, домашние задания, замечания, рекомендации;
- своевременно могут принять меры для исправления ситуации с успеваемостью;
- могут напрямую связаться с учителями по возникшим вопросам через переписку в чате;
- знают, какие темы уроков пропущены ребенком во время болезни
- видят динамику успеваемости ребенка по изменениям средней оценки

В школе все рабочие места учителей-предметников – все учебные кабинеты, учительская оснащены компьютерами, подключенными к сети Интернет, объединенными в единую локальную сеть.

В процесс использования Дневник.ру включены все участники образовательного процесса: учителя-предметники, классные руководители, администрация, обучающиеся, родители (законные представители). Доступ к данному ресурсу осуществляется посредством ЕСИА.

Мониторинг активности на 31.12.2025 г. показывает, что школа выполняет следующие критерии: наполненность расписания – 100%, планирование уроков – 100%, наполненность оценками – 82%.

Общедоступная платформа Мах

Проведена работа по переходу школы в Мах, синхронизация с Дневник.ру, проведена работа по подключению обучающихся и родителей.

Выводы:

- учителя предоставляют родителям информацию об итоговой успеваемости обучающихся через электронные дневники.
- классные руководители предоставляют родителям новостную информацию о деятельности школы и класса.

Таким образом, родители получают возможность реально влиять на процесс обучения своего ребенка и, тем самым, вместе со школой решать проблему повышения качества образовательной деятельности.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Для оценки результатов образовательной деятельности используются как внутренняя, так и внешняя экспертизы.

Внутренняя экспертиза качества обученности учащихся представлена текущим статистическим контролем по итогам учебных четвертей, полугодий и учебного года. Результаты сравнительного анализа качества обученности учащихся 2–11 классов за три последних года представлены ниже в таблице и на рисунке.

Успеваемость и качество обученности

Классы	Количество обучающихся, чел.			Успеваемость, %			Качество обученности, %		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
2	188	226	214	100	100	100	84,1	81,4	73,3
3	196	189	223	100	100	100	84,3	70,3	73,5
4	179	198	192	100	100	100	75,5	74,7	70,8
5	170	170	195	100	100	100	75,5	65,8	61
6	185	179	161	100	100	100	74,3	38,5	52,8
7	172	169	171	100	100	100	52,3	40,2	49,7
8	173	169	175	100	100	100	37,5	40,2	37,7
9	124	179	167	100	100	100	50,8	39,1	43,7
10	66	67	101	100	100	100	56,9	46,2	42,5
11	72	64	63	100	100	100	56,9	59,3	47,6

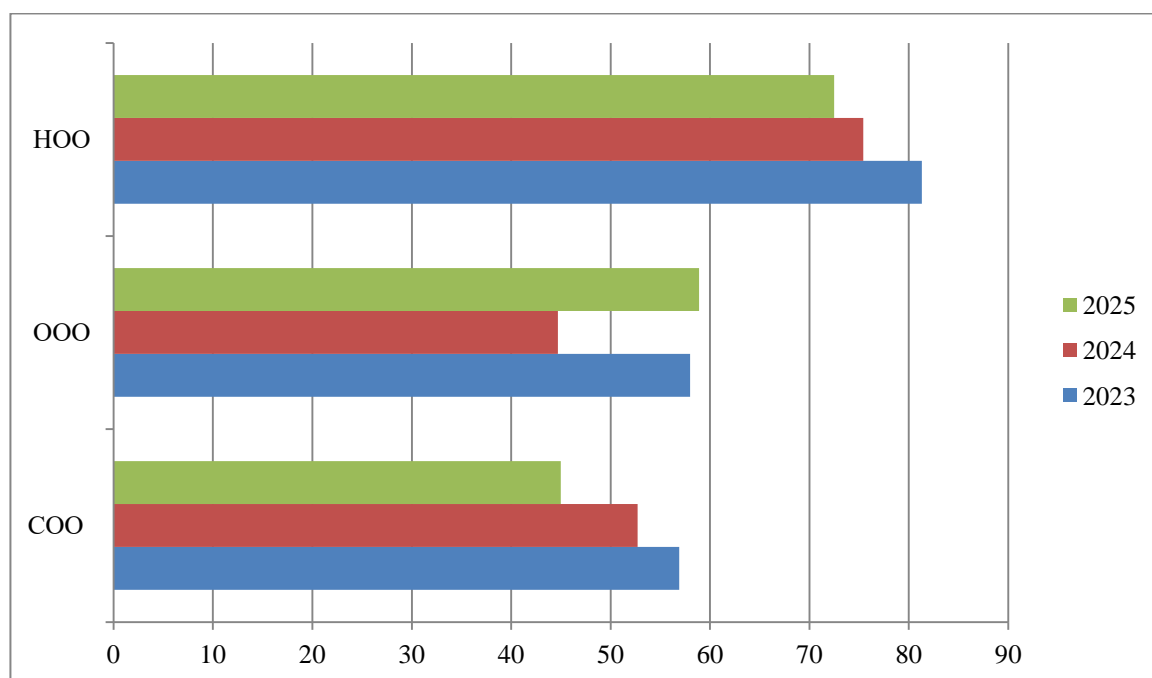


Рис. Качество обученности в динамике за 2023-2025 гг.

Статистический анализ продемонстрировал снижение показателя качества, а также рост контингента обучающихся.

В школе обучаются не только высокомотивированные ученики, но и дети с низким уровнем заинтересованности в учёбе. С этой категорией учащихся ведётся целенаправленная работа, направленная на:

- повышение успеваемости;
- улучшение образовательных результатов;
- содействие социализации.

Как правило, к концу учебного года успеваемость таких учеников улучшается.

Анализ факторов, влияющих на низкие результаты отдельных учащихся, выявил следующие ключевые проблемы:

1. недостаточная заинтересованность учеников в образовательном процессе;
2. слабый контроль со стороны родителей, задержка в реагировании на проблемы с успеваемостью и поведением детей;
3. недостаточная работа педагогов по повышению интереса учащихся к предмету;
4. необходимость устранения пробелов в знаниях учащихся.

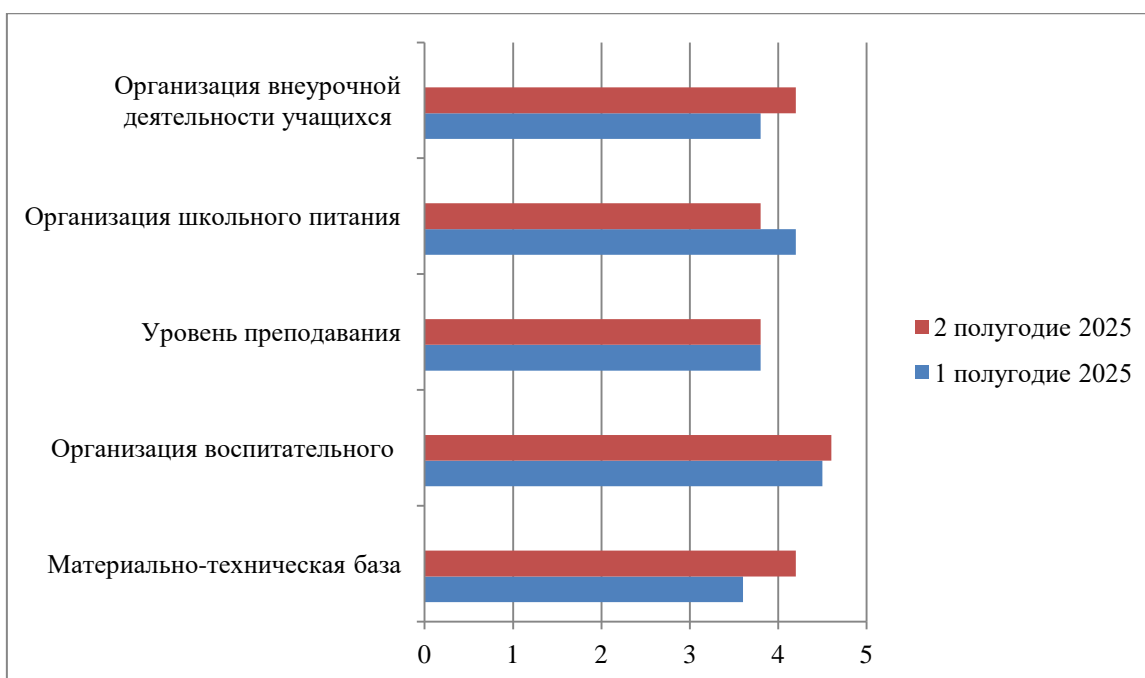
Для достижения образовательных результатов, предусмотренных программой, требуется систематическая индивидуальная работа со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися на протяжении всего учебного года.

В школе на протяжении многих лет реализуется комплексная система мер по предотвращению неуспеваемости и устранению пробелов в знаниях, включающая:

- индивидуальные консультации;
- персональную работу с учащимися;
- индивидуально-групповые занятия;
- работу с тестами и заданиями на образовательных платформах («ЯКласс», «Учи.ру» и др.).

С учителями, у которых наблюдается снижение уровня обученности по их предмету, проводится индивидуальная работа.

Анкетирование по изучению уровня удовлетворённости родителей качеством школьного образования показало, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством школьного образования.



Удовлетворенность родителей качеством образования

Выявлены следующие показатели по сравнению с предыдущим отчетным периодом:

- организация воспитательного процесса - повышение на 2%
- материально-техническая база школы – повышение на 1%
- оценка уровня преподавания учебных предметов – сохранение
- организация внеурочной деятельности – повышение на 3%
- организация школьного питания – понижение на 0,4%

2.4. Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС, осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания Школы, календарным планом воспитательной деятельности обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в школе ориентировано на:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опору на традиции школы и целевые установки Программы развития школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной.

Формы внеурочной деятельности соответствуют программам внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики и т.п. Формы организации внеурочной деятельности включают: образовательные события, интеллектуальные мероприятия в параллели, самоуправление, летнюю площадку.

Регулярные внеурочные занятия отражены в сетке часов плана внеурочной деятельности. Общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования составляет: по 10 ч на уровне НОО и ООО; от 6 до 10 ч на уровне СОО.

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ г. Иркутска СОШ №39

Направление	Уровень	Название курса
Интеллектуальное	НОО	Увлекательный мир информатики (2,4 класс)
	НОО	Я исследователь (2 класс)
	НОО	Чтение. Работа с текстом (2 класс)
	НОО	Юным умникам и умницам (2-4 класс)
	НОО	Математическая грамотность (1-4 класс)
	НОО + ООО	Подготовка к олимпиадам (3-4 класс) — <i>НОО</i>
	НОО	Занимательный русский язык (3-4 класс)
	НОО	Подготовка к ВПР (4 класс)
	ООО	Экологичный образ жизни (7-8 класс)
	СОО	Основы химического анализа (10-11 класс)
	СОО	Сложные вопросы биологии (10-11 класс)
Социальное	НОО	Познай себя (1-4 класс)
	НОО	Школа развития речи (2 класс)
	НОО	Школа развития речи для детей ОВЗ (1-4 класс)
	НОО	Экономика – первые шаги (3 класс)
	ООО	Финансовая грамотность: учимся для жизни (5-9 класс)
	ООО	Умей вести за собой (5 класс)
	ООО	Профориентация (7-9 класс)
	ООО	Школьная медиация (7-8 класс)
	СОО	Функциональная грамотность: теория и практика (10-11 класс)
	СОО	25 кадр (10-11 класс)
	СОО	Человек. Общество. Природа (11 класс)
	СОО	Социальное проектирование: основы предпринимательства (10-11 класс)

	СОО	Теория познания (10-11 класс)
	СОО	Введение в специальность (11 класс)
Духовно-нравственное	НОО + ООО + СОО	Разговор о важном (1-11 класс)
	НОО	Уроки нравственности (2 класс)
	НОО	В мире книг (4 класс)
	ООО + СОО	Россия — мои горизонты (5-11 класс)
	СОО	Моя область в истории Отечества (10-11 класс)
	СОО	Теория познания (10-11 класс)
Спортивно-оздоровительное	НОО	Народные игры (1-4 класс)
	ООО	Спортивные игры (5-9 класс)
	СОО	Общая физическая подготовка (10-11 класс)
Художественное	НОО	Бумагопластика (1-4 класс)
	ООО	Мир визуально-пространственных искусств (5-8 класс)
	ООО	Школьная телестудия «GlazTV» (5-9 класс)
Военно-патриотическое	СОО	Начальная военная подготовка (10 класс)
Техническое	СОО	Аэродинамический анализ БПЛА (11 класс)
	СОО	Конструкция летательных аппаратов (10 класс)
	СОО	Элементы синтеза управления летательных аппаратов (10 класс)
	СОО	Технология производства БПЛА (11 класс)
	СОО	Материаловедение и композитные материалы (11 класс)
	СОО	Аэродинамика и конструкция летательных аппаратов (11 класс)

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Данные внеурочные занятия внесены в общее расписание, проводятся еженедельно, по понедельникам, первым уроком классными руководителями.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института со-

держания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО (6-11 классы) включено и реализуется в 2025 году профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», 1 час в неделю.

2.5. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа школы реализована по следующим модулям: инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Инклюзивная среда детей мигрантов»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность, волонтерство», «Школьные медиа».

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2025 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели. Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
56	56	0

Наиболее значимые традиционные дела (КТД): Воспитательные тематические общешкольные линейки для 5-11 классов, Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!» (5-9 кл.), Презентация объединений дополнительного образования «Калейдоскоп дополнительного образования», Акция, посвященная международному дню пожилых людей (5-9 кл.), Концерт ко Дню учителя (поздравление педагогов, ветеранов труда школы (5-9 кл.), Онлайн-акция «Я и мой папа» ко Дню отца (видеоролики), Конкурс творчества учащихся «Я – звезда. Вокал», Экологическая акция «Сытые птицы – воробьи и синицы» (пополнение кормушек для зимующих птиц в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой», «Синичкин

день»). Конкурс кормушек, рисунков в рамках празднования Дня волонтера (5-9 кл.).

Охват учащихся в общешкольных активностях, посвящённых значимым датам, составил 91%.

Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – нет.

Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество ВКонтакте).

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы – да.

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, конкурс-фестиваль «Февральский ветер», конкурс строевой песни «На знамя победы равняем шаг», дни единых действий в благотворительных акциях.

Значимо участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуется комплекс мероприятий по следующим направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями-предметниками, работающими в классе; работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних).

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Динамика охвата внеурочной деятельностью/ дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 100%	-
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода	негативных проявлений не выявлено	-
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в	1-4 классы – 89% 5-8 классы - 78% 10 класс – 74%	9 классы – 67% 11 класс – 56%

процентах от общего числа учеников класса		
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	высокий уровень	средний уровень 7е,8б
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	нет	
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	нет	-
Случаи вандализма с участием учеников класса.	не зафиксировано	-
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	высокий уровень: 1аб,2в,3ве,4авг,5д, 6аг,7аб,8а,9аб	ниже среднего уровня: 5г,6в,7д,9г
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 3 вновь поставленных на учёт - 0	-

Модуль «Урочная деятельность»

Анализ данного модуля осуществлён с учётом следующих направлений:

1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)
2. Отбор содержания урока.
3. Организация учебной деятельности.
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

Для получения результата качества реализации направлений, с целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей-предметников:

<https://webanketa.com/forms/6crkec1p70qp2e366rv68e1q/ru/>

Результат:

1. Учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (86%).

2. Установлены доверительные отношения между учителем и учащимися через такие формы организации учебной деятельности как взаимоконтроль и самоконтроль (83%); использование ИКТ (75%), занимательных элементов (71%).

3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации организовано через обращение к «Правилам поведения на уроке» (94%), соблюдение ТБ (100%).

4. На уроках применяются интерактивные форм работы учащихся: групповая/парная работа (87%), интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников (мозговой штурм, квест, игра) – 68%.

5. Цифровые технологии реализуются через использование проектора (94%), учебные порталы (68%); организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (67%).

6. В урок включены игровые процедуры, помогающие не только мотивировать к получению знаний, но и наладить межличностные отношения в классе (91%).

7. Привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 98%.

8. Педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся (76%).

В ходе посещённых учебных занятий установлено: большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач. Установлено: педагоги с небольшим опытом работы (Короленко К.А., Демидов Е.И., Лескова П.Д.) испытывают трудности в организации урока. Наблюдаются затруднения в методике организации и проведения учебных занятий, а именно недостаточное владение приёмами и методами обучения, неумение выделять цели и задачи урока.

Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физкультминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» учащиеся школы приняли участие в мероприятиях: Международный день музыки, Предметная неделя «Что делать, если тебя сильно обижают?» 4 кл. (в рамках профилактической недели «Разноцветная неделя»), Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет», «Моя родина - Иркутская область» (в рамках профилактической недели «Единство многообразия»), «Права и обязанности человека» (в рамках профилактической недели «Равноправие»), Ежегодный Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»,

Всемирный день Земли – экологический урок, Урок мужества, посвященный участникам СВО 2-11 кл. (приуроченный ко Дню героев Отечества), Урок мужества, посвященный Дню Защитника Отечества, 2-11 кл., Урок мужества, посвященный Дню Победы 2-11 кл., День воссоединения Крыма с Россией, Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет», Памятные даты истории, приуроченные к 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Всемирный день Земли – экологический урок.

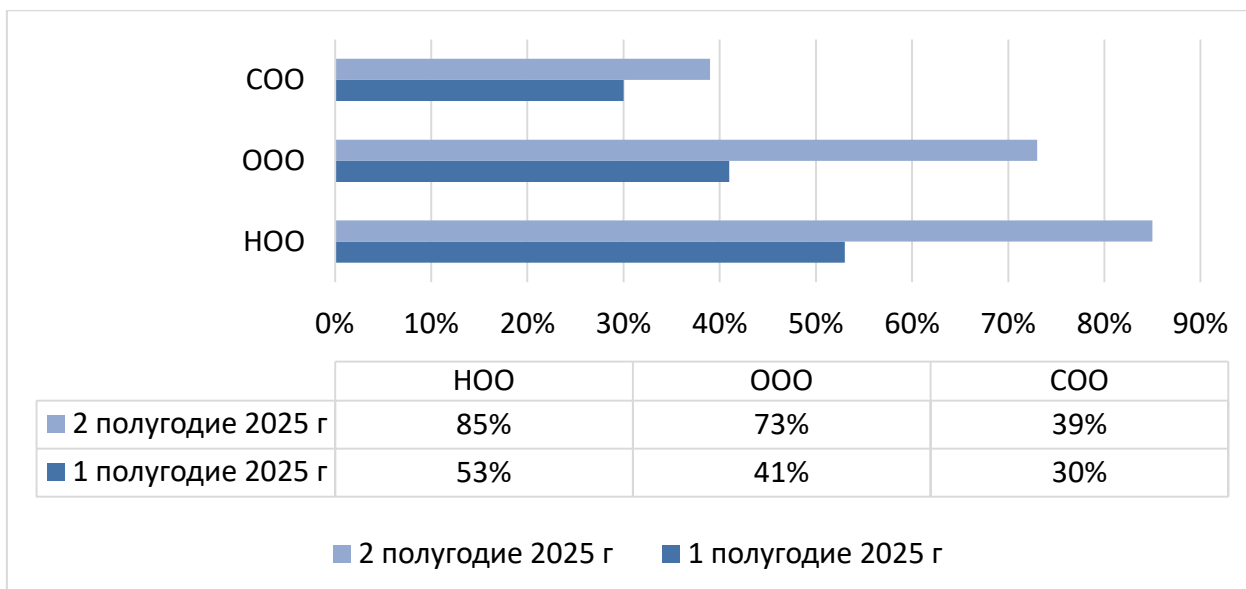
В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

Вывод: учителями- предметниками проводятся уроки с включением воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

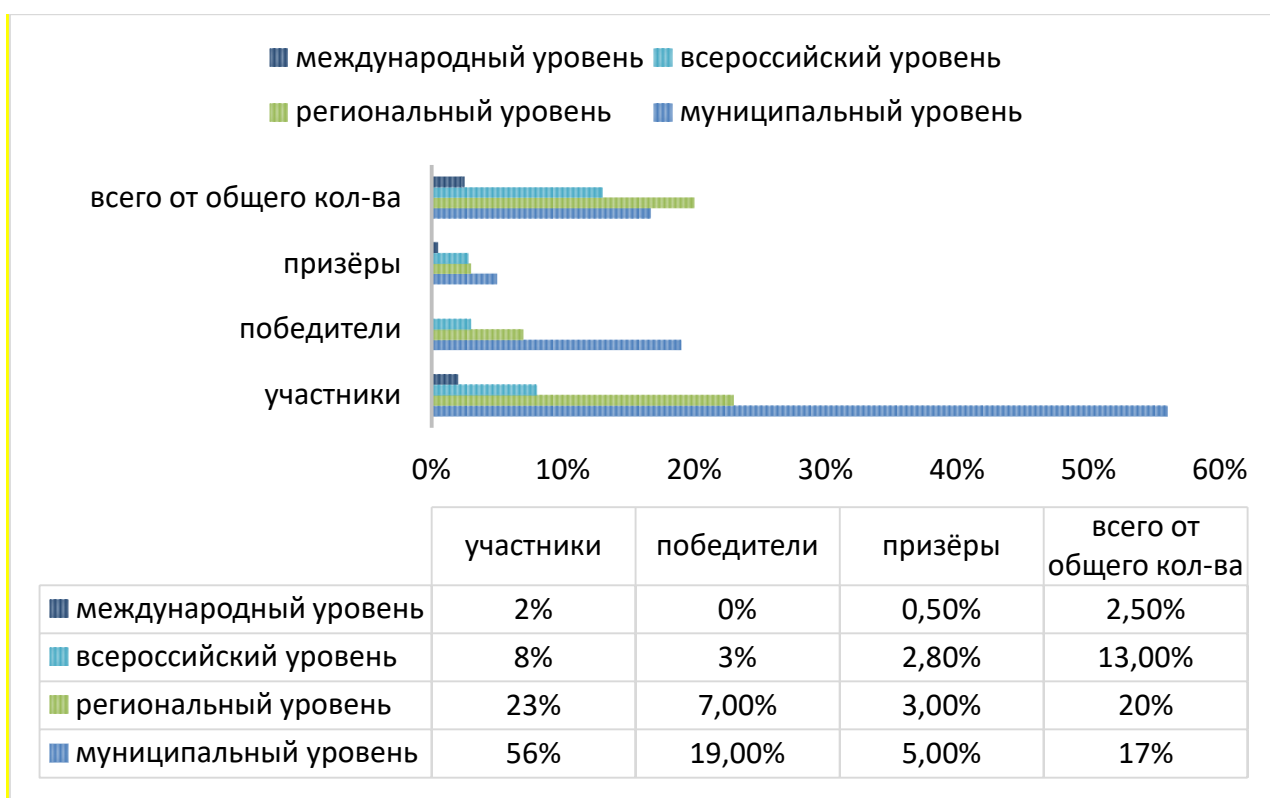
Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 76. Проведены внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым учебным предметам, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), участие в реализации социально значимых проектов на уровне ОО, города, региона. Значимые внешкольные мероприятия : викторина «ЧГК», «Угадай мелодию», Дни Единых Действий, различные выставки рисунков и поделок, благотворительные акции.

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.



В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на региональном уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 4%)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше по сравнению с предыдущим периодом на 8%)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Основные мероприятия модуля:

- Оформление внешнего фасада здания, класса, фойе при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.

- Оформление школьного уголка (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности

- Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)

- Организация и проведение церемоний выноса Государственного флага Российской Федерации

- Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга

- Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации

- Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся

- Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации

- Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха

- Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, имеют возможность брать для чтения другие

- Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)

- Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности

Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ» - да;

Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) – да;

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей» - есть не все экспозиции.

Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря – да;

Наличие «мест гражданского почитания» - да;

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. – да;

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да;

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха – да;

Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы – да;

Наличие событийного дизайна - да

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В 2025 учебном году модуль реализован по нескольким определяющим направлениям:

1. Информационно-просветительское направление: организация педагогического просвещения родителей через систему общешкольных родительских собраний – 8 (охват 79%), индивидуальных психолого-педагогических консультаций – 69 (охват 4%).

В рамках реализации профориентационного минимума проведены два общешкольных родительских собрания (охват 63%); участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 2 (охват (57%). На сайте школы размещены информационно-просветительские ролики для родителей.

2. Организационно-деятельностное направление: заседания общешкольного родительского комитета – 4; заседания Управляющего совета школы – 6; организация и проведение рейдов комиссии по контролю организации школьного питания – 3.

3. Творческое-социальное направление: совместно проведённые мероприятия в формате творческих активностей – 8, социальные акции 6, в том числе в поддержку участников СВО.

Классными руководителями в системе проводится информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат (в соответствии с локальным актом школы «О правилах ведения родительских чатов»).

Также в учреждении проведены:

- Консультирование родителей по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.
- Классный час с родителем-профессионалом (представителем профессии)
- Проведение инструктажей с родителями о проведении работы с несовершеннолетними по обсуждению безопасного маршрута из школы-домой-организация дополнительного образования
- Проведение акции «Уважаемые водители – вы тоже родители!»
- Операция «Сумерки» (пропаганда ношения световозвращающих элементов)
- Проведение совместных рейдов «Безопасный маршрут», «Пешеход на переход!», «Автокресло»
- Индивидуальные беседы с родителями семей «группы риска», неуспевающими учащимися

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Организована деятельность следующих ДОО: ЮИД «Дорожный патруль», РДДМ, отряд ДЮП. Воспитательные события, дела и мероприятия данных объединений конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

По инициативе Федерации старшеклассников проведены следующие значимые мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций, участие в Днях воинской славы России, участие в спортивных соревнованиях.

В 2025 году в школе продолжает работу первичное отделение РДДМ «Движение первых» в составе 112 учащихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена советник директора по воспитанию Юрьева Ю. П.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой», «Хранители истории», «Первая помощь», «Книга другу», «Мы- граждане России».

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в торжественной церемонии посвящения активистов Движения в Хранителей истории.

23 декабря в рамках всероссийского проекта «Мы — граждане России!» от «Движения Первых» прошла торжественная церемония для учеников, получивших свой первый паспорт.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Работа секторов в классах:

- организация дежурства в классе;
- участие в значимых школьных мероприятиях;
- рейды «Внешний вид»; «Самый чистый класс»;
- участие в школьных субботниках по уборке кабинетов/территории

Вывод: За отчётный период деятельность ДОО реализована в соответствии с утверждёнными планами в полном объёме.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 54, в том числе проводимые в каникулярный период

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведённых заседаний – 68 (2 раза в месяц).

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	1
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи ки-	отсутствие

бербуллинга	
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	Положительная динамика новых случаев постановки на учёт нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - 0
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	положительная с учёта сняты - 3
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 15 человек или 0,75% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ

С 1 сентября 2024 года школа внедрила в образовательный процесс [Концепцию информационной безопасности детей](#). Разработан соответствующий план с включением мероприятий, направленных на реализацию Концепции, в том числе с корректировкой содержания рабочих программ для обучения навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Ключевые мероприятия модуля:

1. Мероприятия в рамках календаря единых профилактических недель
2. Школьные профилактические мероприятия для учащихся, проводимые отрядами ЮИД и ДЮП
3. День безопасности (проведение инструктажей безопасности в т.ч. по соблюдению ПДД, пожарной безопасности, водной безопасности, Правил внутреннего распорядка, угрозе террористического акта и др.)
4. Учебная эвакуация
5. Проведение процедуры социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся в возрасте 13-18 лет
6. Проведение после уроков пятиминуток «Безопасный путь домой» 5-7 кл. (актуализация вопросов личной безопасности)
 - Профилактические беседы:
 - с представителями Госавтоинспекции (БДД) (5-9 кл.);
 - с сотрудниками МЧС пожарной части (пожарная безопасность) (5-9 кл.);
 - с сотрудниками МЧС ГиМС (безопасность на водных объектах) (5-9 кл.)
 - Значимые мероприятия с ГИБДД:
 - разработка и оформление с учащимися маршрута безопасного движения в школу и обратно (1-8 кл.);
 - встречи с сотрудником ГИБДД в рамках проведения месячника безопасности, недели безопасности (1-9 кл.);
 - обучение по ДОП «Дорога безопасности» учащихся (5-8 кл.) (профилактика ДДТТ);
 - участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.ру;
 - акция, направленная на пропаганду ношения светоотражающих элементов «Стань заметнее» (5-9 кл.);
 - акция «Внимание – дети!» с участием родителей;
 - участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасность начинается с тебя» на платформе УЧИ.ру
 - Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних:
 - встреча с сотрудниками ОГИБДД МВД России «Иркутское» с проведением профилактических бесед по административным правонарушениям несовершеннолетних (кража, комендантский час, уход из дома, соблюдение ПДД, и др.) (5-11 кл.);
 - участие во муниципальном конкурсе «Стиль жизни – здоровье» (5-9 кл.);
 - мероприятия профилактических недель по линии ЦПРК (профилактические недели: Высокая ответственность; Разноцветная неделя; Единство многообразия; Дружить здорово; Жизнь-Здоровье-Красота!) (5-11 кл.);

- внеклассные мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование ЗОЖ (вред курения иных ПАВ, здоровое питание и т.д.) (1-11 кл.)

Модуль «Социальное партнерство»

Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом – положительная (всего совместно проведенных мероприятий - 22, выше предыдущего показателя на 60%);

Динамика доли **акций** воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода – положительная, выше на 15 %);

Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности – 6.

Основные мероприятия:

- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности

- Организация деятельности объединений дополнительного образования МБУДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский» на базе школы

- Взаимодействие с ПИ ИГУ для прохождения студентами педагогической практики

- Взаимодействие с библиотеками: Центральная детская библиотека им. Ю.С. Самсонова, ОЮБ им. И.П. Уткина и др.

- Взаимодействие с учреждениями патриотической направленности (н-р: Иркутский городской центр «Патриот»; Совет ветеранов и др.)

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025/26 учебном году» в МБОУ города Иркутска СОШ№39 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ города Иркутска СОШ№39 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора

по воспитательной работе Мальчукова А. Г.; определён ответственный специалист по организации профориентационной работы – педагог-организатор Ермошина А. П. Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Военная академия войсковой противовоздушной обороны вооружённых сил РФ им. Маршала СС А.М. Силевского, ПИ ИГУ, ВСИ МВД, МЧС, ВСИ-ЭП, ИРНИТУ, МАИ и т.д.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума (с 01.01. - 31.12. 2025 года):

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 48% (9 классы)

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» - 68%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ИРНИТУ в рамках организованного на базе школы «Инженерного класса» - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 17

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 22

Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус»

Общее количество учеников, принявших участие в предметных олимпиадах - 380 (46,5%).

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

2.6. Дополнительное образование

С 1 марта 2024 года дополнительное образование организовано в соответствии с новым Порядком, утверждённым Мин просвещения (приказ от 27.07.2022 № 629) с учётом изменившихся целевых ориентиров: акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ: используются все необходимые материалы в зависимости от нозологии учеников.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100%. Реализуется данная деятельность через функционирование образовательного системы «Навигатор дополнительного образования» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). В рамках Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в школе реализуется образовательная общеразвивающая программа «Школьное телевидение».

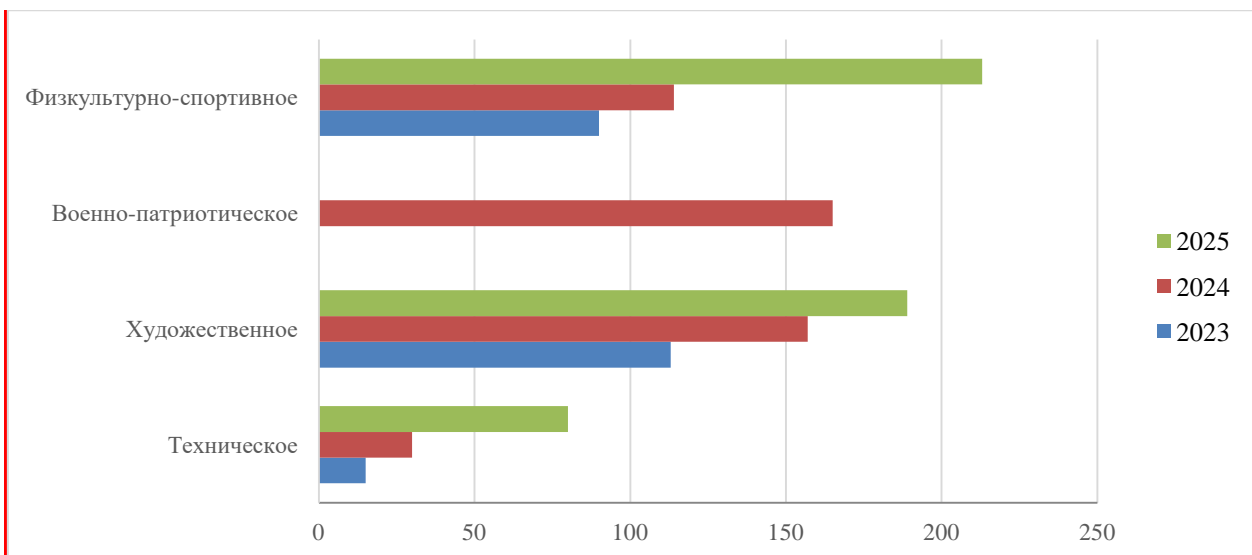
В 2025 году реализованы 5 дополнительных общеразвивающих программ. Внеучебная деятельность организуется по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- техническое и декоративно-прикладное творчество;
- медиа и театральное искусство.

Основные программы внеурочной деятельности:

- Ансамбль «Параллели» (руководитель Хрипкина Виктория Владимировна, педагог дополнительного образования);
- Объединение «Дорога БезОпасности» (руководитель Ефимова Маргарита Алексеевна, учитель английского языка);
- Объединение «Бумагопластика» (руководитель Руденко Наталия Владимировна, педагог дополнительного образования);
- Школьный театр «Аделаида» (руководитель Волкова Екатерина Сергеевна, педагог дополнительного образования);
- Объединение «Школьное телевидение» (руководитель Усов Олег Владимирович, педагог дополнительного образования).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Уклон дополнительного образования в соответствии с запросом родителей и обучающихся направлен на техническое и физкультурно-оздоровительное направление.

2.7. Содержание и качество подготовки учеников, результаты ГИА

Уровень НОО

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В период с 13.05.2025 по 16.05.2025 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру за 2024-2025 учебный год.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическими заданиями.

Контроль осуществлялся с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося 2–х-4-х классов на конец учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Класс	Всего уч-ся	Писали	Отметки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		

2А	29	26	10	8	8	-	70	100
2Б	22	20	8	8	1	3	80	85
2В	36	36	11	18	6	1	81	97
2Г	30	26	4	15	3	4	73	85
2Д	31	28	8	3	3	4	75	86
2Е	36	34	4	18	11	1	64	97
2Ж	31	31	8	14	6	3	65	90
итого	214	201	53>	84>	38<	16<	72,5>	91,4>
3А	36	35	7	18	9	1	71	97
3Б	35	32	4	16	10	2	63	100
3В	33	31	5	12	10	4	55	87
3Г	33	26	12	8	3	3	77	89
3Д	32	31	3	17	9	2	64	93
3Е	32	27	7	13	6	1	74	96
3ж	22	20	6	8	4	2	70	90
Итого	223	202	43<	92>	54>	16>	66<	93>
4А	32	28	4	14	5	5	64	82
4Б	32	31	2	24	2	3	84	90
4В	34	30	2	18	6	4	67	87
4Г	28	24	4	14	3	3	75	87
4Д	30	26	5	11	4	6	62	77
4Е	35	33	10	11	7	5	64	85
итого	191	172	27>	92>	27<	26=	69>	84,6<
итого	628	575	123>	268>	119>	58>	69.1>	89.6<

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за весь учебный год.

Русский язык. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку

2-х-4-х классов проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.

Цель: проверить освоение знаний, умений, навыков по пройденному материалу за год.

Результаты представлены в таблицах.

Анализ контрольных работ за 2024-2025 учебный год по русскому языку (диктант) учащихся 2-4-х классов

Допущенные ошибки учащимися 2-х-4-х классов на изучаемые орфограммы:

1. Написание безударных гласных, проверяемых ударением – 143 – 25%
2. Пропуск букв и замена букв 169 ч из 563 писавших -36%
3. Написание безударных гласных, не проверяемых ударением – 82ч - 15%

4. Парные согласные – 62ч. – 10,7%

Как видно из таблицы, 89,6% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, что на 1,4% ниже, чем, за прошлый учебный год; качество усвоения знаний составило 69,1%, что на 1,1% лучше прошлого года.

Больше ошибок обучающиеся 2-х-4-х классов допустили на правописание безударной гласной проверяемой ударением, много замены и пропусков букв, словарные слова, парные согласные.

В 4-х классах много ошибок в окончаниях глаголов, существительных, прилагательных. Из 172 четвероклассников, писавших диктант, сделали ошибки в окончаниях 71 человек – 41,2%

Хорошо усвоенными оказались орфограммы в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения, точка в конце предложения, удвоенные согласные, разделительный ь.

58 обучающихся не справились с диктантом, что составило 10% учащихся 2-х-4-х классов.

И это на 12 человек - 2% выше, чем в прошлом году.

Главная причина-это учащиеся с дисграфией, дислексией.

При выполнении графических заданий во всех параллелях обучающиеся затрудняются в разборах: фонетическом, морфемном, морфологическом.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике 2-х-4-х классов проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 2-х- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 2-4-х классов за 2024-2025 учебный год

Класс	Всего уч-ся	Писали	Отметки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
2А	28	28	11	15	2	0	92	100
2Б	22	22	10	8	3	1	82	95
2В	36	36	9	19	6	2	77	96
2Г	30	29	12	10	7	0	76	100
2Д	31	27	7	10	8	2	61	89

2Е	36	35	2	26	5	2	80	94
2Ж	31	29	11	14	2	2	86	93
итого	214	206	62>	102>	33<	9<	79>	95>
3А	36	35	5	23	6	1	80	97
3Б	35	30	2	22	5	0	83	100
3В	33	32	4	13	13	2	51	94
3Г	33	27	9	7	6	5	59	82
3Д	32	31	5	17	8	1	70	97
3Е	32	30	8	12	8	2	67	93
3ж	22	19	5	6	6	2	58	89
итого	223	204	36<	100>	46>	11>	67=	94=
4А	32	27	8	9	6	4	62	85
4Б	32	31	5	15	6	5	64	84
4В	34	33	3	17	9	4	61	87
4Г	28	23	7	9	4	3	69	87
4Д	31	25	4	11	6	4	60	84
4Е	35	35	10	12	9	4	63	89
итого	192	174	37>	73>	40>	24>	63<	86<
итого	629	584	135<	275>	119<	44>	69,6<	91,5<

Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 2-х-4-х классов

Ошибка в ходе решения задачи -90ч – 15,4%

Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление.-166ч – 28,4%

Решение уравнений – 39ч – 6,6%

на сравнение величин – 60ч – 10,2%

задачи на нахождение периметра и площади – 95ч -18%

Как видно из таблицы 91,5% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, что на 0,5% ниже прошлого года; качество усвоения знаний составило 69,6%, что ниже, чем в прошлом году на 2,4%.

Следует отметить, что 44обучающихся – это 7,5% учащихся не справились с работами. В сравнении с прошлым учебным годом разница не справившихся на 11 человек больше.

Вычислительные навыки у 28,4 % - 166 учащихся сформированы недостаточно.

Выводы: Проведение итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Успеваемость по русскому языку составила – 89,6%

Качество усвоения – 69,1%

Успеваемость по математике составила – 91,5%

Качество усвоения – 69,6%

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО Комплектование на конец года

	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
начало года	222	215	223	193	853
конец года	219	214	223	192	848

Результативность образовательного процесса

Успеваемость обучающихся по результатам года составляет 100%.

Показатели успеваемости и качества обученности на ступени НОО в соответствии с программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 составляют:

Успеваемость 100% Качество 75%

На конец учебного года 2024-2025 фактическое качество обученности составило:

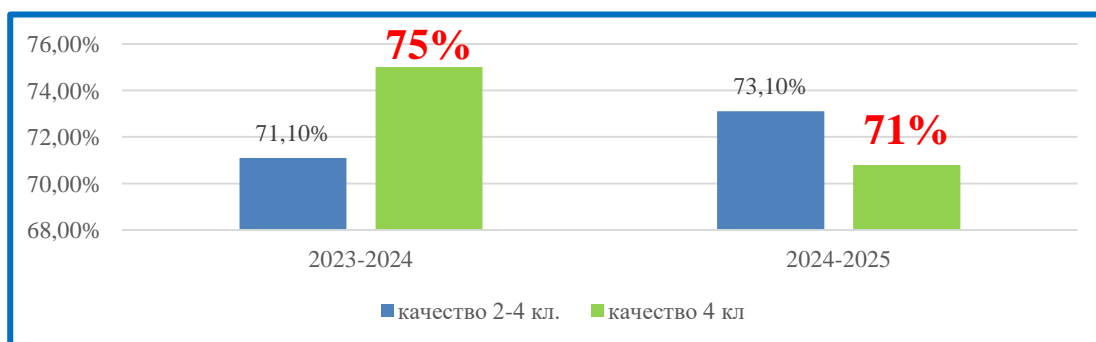
Успеваемость 100% Качество 73,1%.

Показатели успеваемости, качества обученности в динамике за весь период года

Показатели	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Год	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач	усп	кач
2-4 классы	100	68,9	100	65,7	100	65,5	100	68,4	100	73,1
4 классы	100	66,1	100	66,1	100	56,2	100	68,2	100	70,8

Сравнительный анализ качества обученности за 2 года

Показатели	2023-2024		2024-2025		Динамика	
	усп	кач	усп	кач	усп	кач
(2-4 классы)	100	71,1	100	73,1	=	понижение -2,0
4 классы	100	75	100	71	=	понижение -4,0



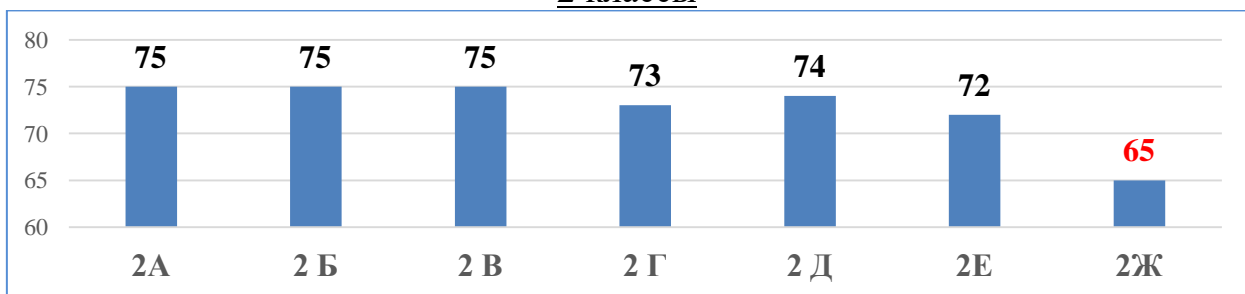
Показатели успеваемости, качества обученности в динамике за два года

Показатель успеваемости и качества первой ступени обучения рассчитывается от среднеарифметического показателя успеваемости и качества каждого 2-4 классов.

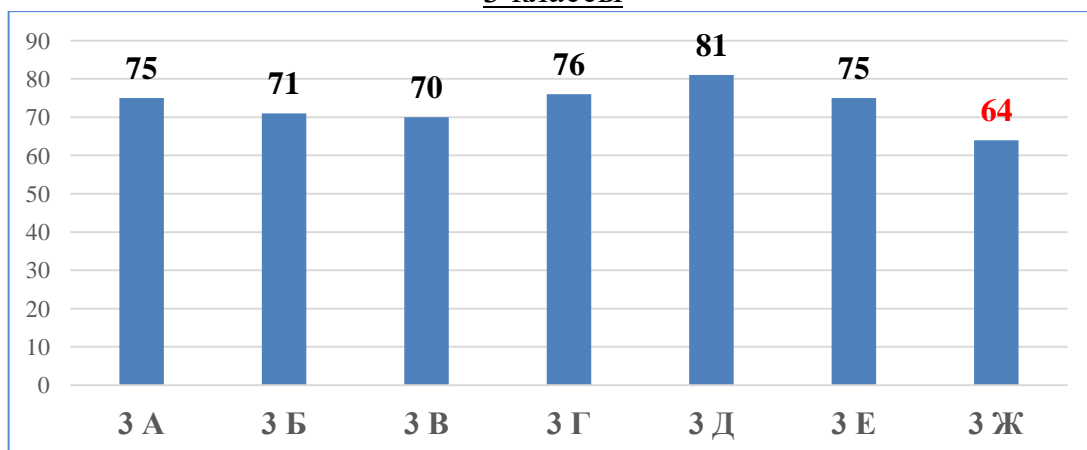
	Учащихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Учащихся на конец четверти	Из них на домашнем обучении	Из них по адаптированной программе	На «5»	на «4»и«5»	Успеваемость	Качество
1	224	1	5	220	2	2				
2	213	2	3	212		3	3 6	12 1	100,00%	74,06 %
3	223	1	3	221	1	2	3 9	12 5	100,00%	74,21 %
4	192	3	3	192		1	2 3	11 3	100,00%	70,83 %
уровень НОО	852	7	14	845	3	8	9 8	35 9	100,00%	73,12 %

Анализ качества обученности по параллелям

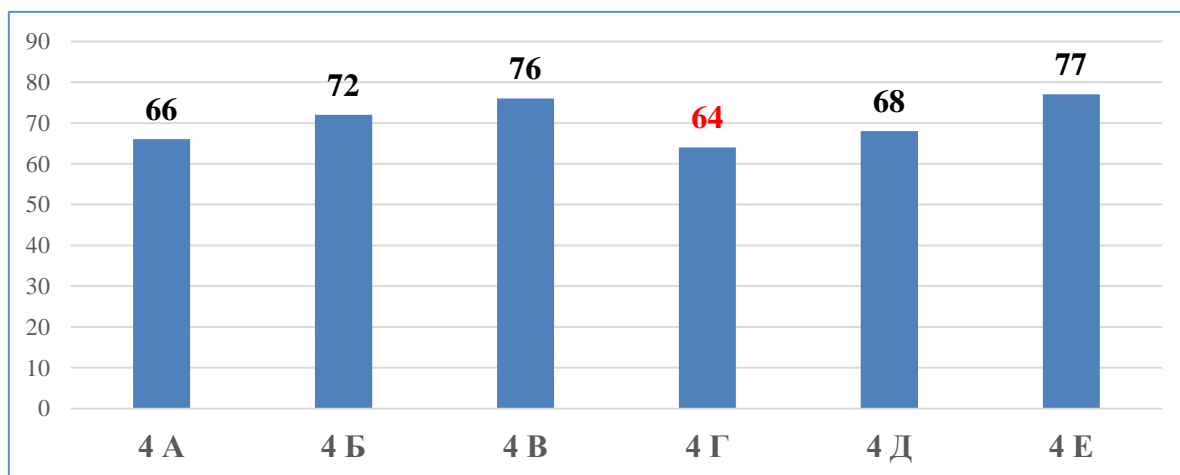
2 классы



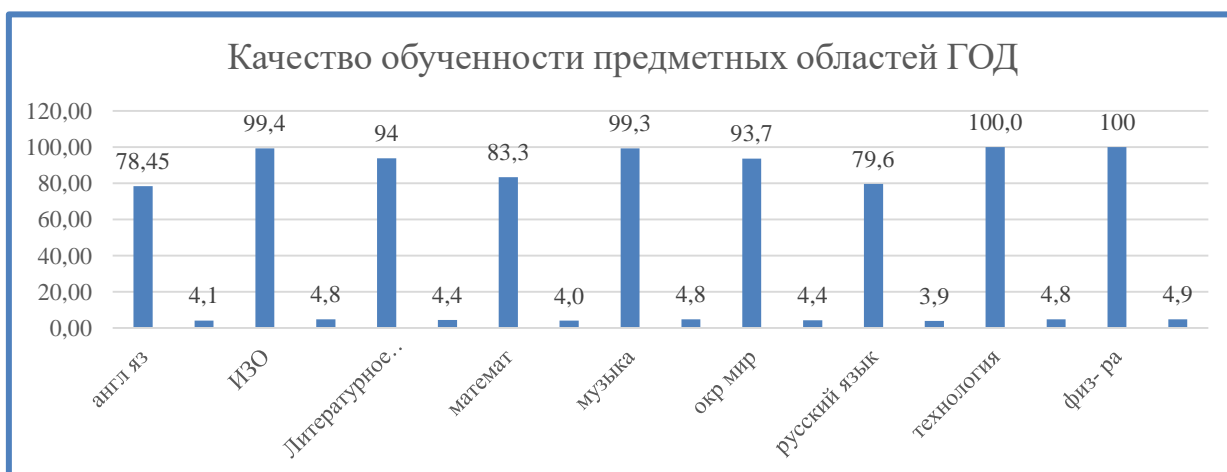
3 классы



4 классы



Рейтинг качества предметной обученности за год



Результаты успеваемости учащихся

Отличники

Всего отличников 98 человек, из них:

2 классы -36 человек

3 классы -39 человек

4 классы – 23 человек

Ударники

Всего 359 человек, из них:

2 классы -121 человек,

3 классы – 125 человек

4 классы – 113 человека

Закончили год с одной «3», 45 обучающихся, из них:

2 классы-23 человек 3 классы – 16 человек 4 классы – 6 человек

Анализ результатов на уровне ООО

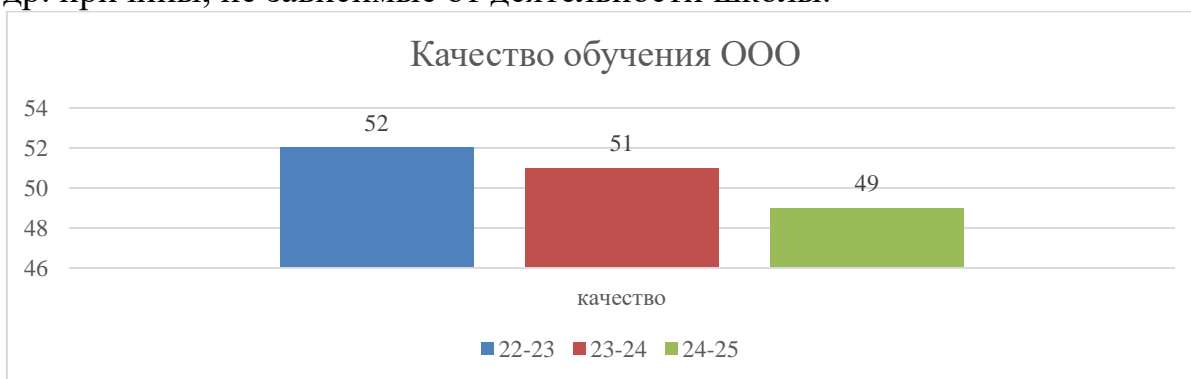
В течение 2024-2025 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью

определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам и учебным курсам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, технология, физическая культура. Уменьшения контрольных работ не произошло. Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Итоги учебного года на уровне ООО представлены в таблице.

5	199	1	6	194		1	12	106			100,00%	60,82%
6	161	4	6	159			13	72			100,00%	53,46%
7	169	4	2	171		1	10	76			100,00%	50,29%
8	176	4	5	175			7	57			100,00%	36,57%
9	166	2	1	167			4	68			100,00%	43,11%
уровень ООО	871	15	20	866	0	2	46	379	0	0	100,00%	49,08%

За последние три года качество обучения снижается, объяснение этому может быть: увеличение контингента, объективность системы оценивания, др. причины, не зависящие от деятельности школы.



Анализ ВПР на уровне ООО

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ города Иркутска СОШ №39 на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05. 2024 года в апреле 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 и 10 классах на основании приказа по школе № 44-4 от 01.04.2025 г. «О проведении ВПР в 2025 году».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, Английский язык, Литература, География

6 классы–Русский язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Литература, Английский язык

7 классы – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Биология, Литература, Английский язык, Информатика

8 классы – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Литература, Английский язык, Информатика

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	Качество 2024-2025
		5	4	3	2				
		Русский язык	168	22,02	34,52	27,38	16,07	37,58	30,22
Математика	178	15,73	43,26	33,71	7,3	24,36	42,67	58,98	58,99
Биология	114	10,53	59,65	29,82	0	78,18	85,62	53,71	70,18
История	80	38,75	42,5	17,5	1,25	81,82	39,75	49,68	81,25
География	56	3,57	57,14	33,93	5,36	-	-	-	60,71
Английский язык	48	12,5	47,92	27,08	12,5	-	-	-	60,42
Литература	27	18,52	51,85	29,63	0	-	-	-	70,37

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	168	29,17	57,74	13,1	42,27
Математика	178	22,47	55,06	22,47	44,94
Биология	114	46,49	48,25	5,26	51,75

История	80	23,75	61,25	15	38,75
География	56	21,43	53,57	25	46,43
Английский язык	48	39,58	52,08	8,33	47,91
Литература	27	77,78	22,22	0	77,78

Проверка ВПР по осуществлялась экспертами школы. Процент несоответствия оценкам 3 четверти по всем предметам менее 50%, кроме биологии и литературы, 51,75% и 77,78% соответственно. ВПР по литературе, географии и английскому языку обучающиеся выполняли впервые. Наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку, истории и биологии, положительная динамика по математике и истории. Стабильно качество знаний по математике. Взять на административный контроль объективность выставления оценок по всем предметам ВПР.

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	Качество 2024-2025
		5	4	3	2				
Русский язык	135	11,85	26,67	33,33	28,15	61,84	50,33	48,49	38,52
Математика	123	8,94	39,02	40,65	11,38	14,86	45,92	48,92	47,96
История	53	11,32	47,17	24,53	16,98	47,36	76,19	24,44	58,49
География	58	0	51,72	39,66	8,62	71,62	66,28	58,33	51,72
Обществознание	28	21,43	21,43	46,43	10,71	84	46,43	12,5	42,86
Биология	88	1,14	54,55	38,64	5,68	-	57,5	68,54	55,69
Английский язык	30	16,67	46,67	20	16,67	-	-	-	63,34
Литература	24	25	2,17	37,5	8,33	-	-	-	54,17

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	135	47,41	47,41	5,19	52,6
Математика	123	26,83	68,29	4,88	31,71
История	53	54,72	43,4	1,89	56,61
География	58	63,79	39,31	6,9	70,69

Обществознание	28	42,86	50	7,14	50
Биология	88	68,18	28,41	3,41	71,59
Английский язык	30	33,33	60	6,67	40
Литература	24	33,3 3	66,67	0	33,33

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период более 50% по русскому языку, истории, и более 70% - по географии и биологии. Наблюдается положительная динамика качества знаний по истории, обществознанию, отрицательная динамика по русскому языку, географии, математике, биологии. По вновь введенным предметам ВПР (английский язык и литература) качество знаний выше 50%. Исходя из представленных данных по результатам ВПР в 6-х классах поставить на административный контроль объективность оценивания по географии и биологии (процент несоответствия 70,69% и 71,59% соответственно), а также по истории, обществознанию и русскому языку (процент несоответствия более 50 %).

Результаты ВПР обучающихся 7-х классов Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021-2022	Качество 2022-2023	Качество 2023-2024	Качество 2024-2025
		5	4	3	2				
Русский язык	137	12,41	33,58	32,85	21,17	71,88	32,4	41,43	45,99
Математика	132	13,72	35,2	30,58	20,5	76,67	55,71	42,66	48,92
Обществознание	60	8,33	56,67	28,33	6,67	94,54	26,92	46,94	65
История	21	28,57	42,86	23,81	4,76	66,67	76,78	49,09	71,43
География	29	6,9	55,17	37,93	0	39,13	69,23	30,95	62,07
Физика	50	18	46	32	4	67,31	65,88	54,55	64
Биология	34	8,82	50	32,35	8,82	-	93,54	63,29	58,82
Информатика	19	5,26	52,63	42,11	0	-	-	-	57,89
Английский язык	22	18,18	40,91	31,82	9,09	-	-	-	59,09
Литература	29	10,34	48,28	31,03	10,34	-	-	-	58,62

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти

Русский язык	137	36,5	49,64	13,87	50,37
Математика	132	26,67	60	13,33	40
Обществознание	60	75	23,33	1,67	76,67
История	21	47,62	33,33	19,05	66,67
География	29	17,24	68,97	13,79	31,03
Физика	50	10	68	22	32
Биология	34	61,76	38,24	0	61,76
Информатика	19	73,68	26,32	0	73,68
Английский язык	22	18,18	77,27	4,55	22,73
Литература	29	44,83	55,17	0	44,83

Отмечается высокий процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период по биологии 61,76%, по обществознанию 76,67%, по истории 66,67%, по информатике 73,68%. Наблюдается отрицательная динамика качества знаний по биологии, положительная динамика по всем остальным предметам. Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 7-х классах поставить на административный контроль объективность оценивания по биологии, обществознанию, истории и информатике.

Результаты ВПР обучающихся 8-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2021 - 2022	Качество 2022- 2023	Качество 2023- 2024	Качество 2024- 2025
		5	4	3	2				
Русский язык	126	11,11	23,81	39,68	25,4	10,71	62,33	53,84	34,92
Математика	142	9,86	50	33,1	7,04	35,69	36,13	41,09	59,86
Физика	47	4,26	46,81	42,55	6,38	64	35,29	50,88	51,07
Химия	22	22,73	45,45	22,73	9,09	83,93	68,85	81,13	68,18
История	47	29,79	57,45	12,77	0	68,05	70,27	94,55	87,24
Информатика	28	42,86	46,43	10,71	0	-	-	-	89,29
География	27	0	62,96	29,63	7,41	32,14	79,24	41	62,96
Биология	21	47,62	52,3	0	0	-	51,79	64,1	100

			8						
Обществознание	48	14,58	45,83	31,25	8,33	-	68,34	47,92	60,41
Английский язык	26	7,69	53,85	30,77	7,69	-	-	-	61,54
Литература	19	15,79	21,05	47,37	15,79	-	-	-	36,84

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 3 четверти
Русский язык	126	47,62	43,65	8,73	56,35
Математика	142	27,46	55,63	16,9	44,36
Физика	47	36,17	53,19	10,64	46,81
Химия	22	13,64	45,45	40,91	54,55
История	47	14,89	70,21	14,89	29,78
Информатика	28	21,43	71,43	7,14	28,57
География	27	14,81	66,67	18,52	33,33
Биология	21	19,05	66,67	14,29	33,34
Обществознание	48	29,17	52,08	18,75	47,92
Английский язык	26	38,46	34,62	26,92	65,38
Литература	19	36,84	57,89	5,26	42,1

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период составил более 50% по предметам: русский язык, химия и английский язык. Наблюдается положительная динамика качества знаний по математике, физике, географии, биологии, обществознанию, отрицательная динамика по русскому языку, химии, истории. Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 8-х классах поставить на административный контроль преподавание русского языка, химии и истории. А также объективность оценивания по русскому языку, химии и английскому языку.

Анализ результатов на уровне СОО

На протяжении последних лет в школе организовано многопрофильное групповое обучение, что полностью удовлетворяет запросам выпускников средней школы.

В 2024-2025, 2025-2026 учебных годах МБОУ г.Иркутска СОШ №39 продолжила работать по профилю инженерного (технологического) класса. Содержание обучения в таком классе соответствует проекту инженерных классов авиастроительного профиля, разработанному флагманским вузом (ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет»).

Особенности обучения в инженерном классе:

1. Углубленное изучение профильных предметов («физика», «математика»)
2. Обучение по дополнительным общеобразовательным программам и программам курсов внеурочной деятельности
3. Организация внеучебной деятельности с участием базового регионального вуза (ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет»), академических и промышленных партнеров (Иркутский авиационный завод – филиал ПАО «Корпорация Иркут»).

Остальные профильные группы определены согласно ФУП и по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей):

- социально-экономический (1 вариант ФУП; математика, обществознание);
- гуманитарный (6 вариант ФУП; английский язык, обществознание);
- естественно-научный (химия, биология).

В течение учебного года старшеклассники активно принимали участие в различных профильных олимпиадах, конкурсах и НПК, результативность их участия отмечена грамотами победителей и призеров. Каждое профильное направление имеет своих лидеров, которые с честью подтверждают правильный выбор школы по профильному обучению.

Итоги года:

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме. Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Результаты обучения СОО за год.

10	108	2	11	99	1		4	39	1		98,99%	43,43%
11	63			63			0	18			100,00%	28,57%
уровень СОО	171	2	11	162	1	0	4	57	1	0	99,38%	37,65%

На уровне СОО лучшие результаты по качеству знаний отмечаются у учащихся инженерного и естественно-научного профиля, успешная профильная деятельность, также отмечается именно на этих профилях. По итогам года чистых отличников учебы в 11-х классах нет, хотя итоговые оценки

по аттестату показывают 1 отличника. В каждом классе есть обучающиеся с одной «тройкой», в сумме 9 человек, что составляет 5,5 % и могло бы улучшить показатель качества на уровне.

Сравнение качества обучения на уровне СОО за последние три года:



Следует отметить, что показатели качества обучения снижаются, что можно объяснить увеличением контингента, желанием обучаться в 10 классах выпускников ООО с низкими учебными результатами и мотивацией. В этом году впервые на уровне СОО имеются неуспевающие за год, оставленные с академической задолженностью на осень. 8 человек из 10х- классов в течение года перешли на обучение в ССПО на базе 9-го класса, что говорит о незрелом выборе выпускников основной школы своего дальнейшего образовательного маршрута.

Анализ ВПР на уровне СОО

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ города Иркутска СОШ №39 на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1008 от 13.05. 2024 года в апреле 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8 и 10 классах на основании приказа по школе № 44-4 от 01.04.2025 г. «О проведении ВПР в 2025 году».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

10 классы – Русский язык, Математика, История, География, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Литература, Английский язык

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Результаты ВПР обучающихся 10-х классов

Анализ качества по результатам ВПР

Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работы	Оценки за ВПР, %				Качество 2024-2025
		5	4	3	2	

Русский язык	87	575	44,83	28,74	20,69	50,58
Математика	90	0	33,33	56,67	10	33,33
Физика	28	21,43	53,57	25	0	75
Химия	30	46,67	26,67	20	6,67	73,34
История	25	0	76	16	8	76
География	26	0	61,54	38,46	0	61,54
Обществознание	28	35,71	53,57	10,71	0	89,28
Литература	29	0	48,28	41,38	10,34	48,28

Сравнительный анализ результатов с последним отчетным периодом

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работы	Понизили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Подтвердили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	Повысили оценку по отношению к последнему отчетному периоду	% несоответствия оценкам 1 полугодия
Русский язык	87	34,48	42,53	22,99	57,47
Математика	90	28,89	66,67	4,44	33,33
Физика	28	17,86	75	7,14	25
Химия	30	13,33	40	46,67	60
История	25	16	60	24	40
География	26	7,69	50	42,31	50
Обществознание	28	14,29	50	35,71	50
Литература	29	44,83	51,72	3,45	48,28

Процент несоответствия оценки за ВПР оценке за последний отчетный период составил более 50% только по русскому языку, химии. Высокий процент качества знаний наблюдается по физике (75%), химии (73,34%), истории (76%), обществознанию (89,28%). Низкий показатель качества по математике (33,33%). Исходя из представленных выше данных по результатам ВПР в 10-х классах поставить на административный контроль преподавание математики, а также объективность оценивания по русскому языку и химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков, что приводит к недостаточному усвоению материала обучающимися;
- индивидуальные особенности обучающихся (эмоциональное состояние во время работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Итоговая аттестация в 2025 году

План подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 г. включал в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с обучающимися.

В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были

- изучение и анализ КИМов,
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету,
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов,
- работа с Интернет-ресурсами.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по предмету. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей обучающихся в сентябре и учебного года. Работа с обучающимися осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9,11 классов выполняли на образцах бланков ОГЭ и ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Учителя-предметники, проводя индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, широко использовали материалы тренировочных и диагностических работ системы ЯКласс. По итогам диагностических работ были выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и их низкой мотивации. Родители таких учащихся были сразу проинформированы, спланирована деятельность, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ГИА было уделено этой категории обучающихся.

Работа с родителями

Классными руководителями совместно с администрацией школы были проведены в дистанционном формате родительские собрания:

1. «О порядке и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов, путях взаимодействия родителей и детей в вопросах подготовки к успешной сдаче экзаменов»;

2. «Информация о последних изменениях в нормативных документах по проведению ГИА. Инструкция для участников ГИА. О тренировочных диагностиках, новых демоверсиях по предметам»;

3. «Рекомендации педагога-психолога по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ»;

4. «О результатах диагностических и тренировочных работ по выбору. О правилах и сроках подачи заявлений на участие в ГИА в 2025 году. О памятках для участников ГИА».

Работа с сайтом школы

Оперативно обновлялась информация на сайте школы:

- инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»;

- расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА;

- советы психолога выпускникам и родителям и др.

Контрольно - аналитическая деятельность проводилась по следующим направлениям:

• Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов, который осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, репетиционного тестирования.

Результаты данных работ были обсуждены на совещаниях, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

• Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана при проведении тематических проверок со стороны администрации школы, по итогам которых проводились собеседования с учителями, были даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся;

• Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана. Контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9,11 классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны и обсуждены на заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Общая численность выпускников 2024 – 2025 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	167	66
Количество обучающихся на семейном обучении	2	3

Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Участники ВПЛ	1	0
Количество выпускников, получивших зачет за итоговое собеседование \сочинение	169	66
Количество выпускников, не допущенных к ГИА	1	0
Количество выпускников, участвующих в ГИА	169	66
Количество обучающихся, получивших аттестат	169	66

Итоги ОГЭ

К государственной итоговой аттестации допущены 166 человек (выпускники 2025 года), один выпускник прошлого года (Лучанинов Артур Владимирович) и 2 выпускницы, обучающиеся на семейном обучении. Один человек ОГЭ не сдавала в основной период по причине академической задолженности (Шуплецова Мария Артемовна, выпускница 9А класса)

Сдавали экзамены в формате ОГЭ – 169 человек, в формате ГВЭ – участников не было.

Аттестаты об основном общем образовании и приложение к ним были выданы всем обучающимся 9-х классов, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, получившим «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку и успешно сдавшим ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	79	3,8	100	75	3,7
2021-2022	100	81	3,8	100	74	3,8
2022-2023	100	84	4,0	99,2	76	4,0
2023-2024	100	82	3,9	99,4	70	4,0
2024-2025	98,8	81	4,0	96,4	62	4,0

Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору) (основной период)

ПРЕДМЕТ	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	92	91,3	36,9	3,3
История	7	86	57	3,6
Иностранный язык (англ.)	18	100	94,5	4,5
Биология	28	96,4	71,4	3,8
Информатика и	62	97	58	3,6

ИКТ				
Литература	5	100	80	4,2
Физика	36	94,1	88,2	4
Химия	15	85,7	43	3,5
География	41	78	61	3,7

**Результаты ОГЭ в 9-х классах (предметы по выбору)
(после резервных сроков)**

ПРЕДМЕТ	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Обществознание	92	98,9	37	3,36
История	7	100	57	3,6
Иностранный язык (англ.)	18	100	94,5	4,5
Биология	28	96,4	71,4	3,8
Информатика и ИКТ	93	99	58	3,6
Литература	5	100	80	4,2
Физика	36	100	91	4,1
Химия	15	100	66,6	3,9
География	41	93	75	4,1

Выводы: недостаточный рост среднего балла имеет ряд причин:

Во-первых, – это недостаточно серьезное отношение обучающихся к экзаменам по выбору по причине того, что результаты не учитываются при поступлении в СУЗы.

Подробный анализ, проведенный ШМО, обозначил проблемы:

- недостаточный уровень развития вычислительных навыков;
- слабую сформированность навыков внимательного прочтения текста;
- неумение решать практические задачи;
- недостаточное внимание уделялось выстраиванию логических рассуждений.

Совместно с администрацией школы были сформулированы рекомендации для работы в следующем учебном году.

Всем учителям необходимо уделять больше времени на развитие метапредметных умений и навыков. Важно систематически давать обучающимся задания, связанные с геометрическим конструированием, не только на уроках математики, поскольку такая деятельность способствует развитию геометрических представлений и создает основу для успешного изучения курса планиметрии в основной школе.

Рекомендации:

- проанализировать результаты ОГЭ классов по заданиям, выявить предметные дефициты школьников и спланировать подготовку к ОГЭ в 2026 г. с учётом этих дефицитов;

- разработать и запланировать реализацию профилактических мер в части выявленных в ОГЭ предметных дефицитов по отношению к ученикам предыдущих классов следующего года (корректировка программ, изменения в методике преподавания предмета, др.);

- при решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться на работу с условием задачи, уделять больше внимания на работу с текстовой информацией;

- обучать моделированию практических ситуаций, при этом обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований;

- постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие;

- постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.

Анализ результатов ГИА-11

План мероприятий по подготовке выпускников к ГИА в 2023 году предусматривал изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования», министерства образования Иркутской области, департамента образования администрации города Иркутска. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы.

В 11-х классах в 2024 -2025 учебном году обучалось 63 выпускника и 3 выпускника, находящихся на семейном обучении (Атрохова Анна, Минеев Леонид, Подвинцев Николай). Из всех выпускников 1 человек был претендентом на медаль «За особые успехи в учении» I степени и 2 выпускника II степени.

ПРЕДМЕТ	Кол-во писавших	MIN	MAX	СР.Б.	Не преод	2024	2023	2022	2021
Русский	66	32	91	58	0	63	68	64	65

Математика П	47	6	90	60	3	60	47	49	50
Математика Б	19	2	5	4	2	4,4	4	4	-
Физика	13	44	88	63	0	60	52	42	45
Химия	6	53	80	65	0	67	63	48	40
География	2	45	81	63	0		51	48	49
Литература	3	39	55	47,6	0	20	0	38	100
Обществознание	33	24	81	55	7	56	56	52	51
История	5	34	80	46,4	0	56	56	49	52
Биология	5	31	66	47	1	58	57	53	42
Англ. язык	7	8	80	63,1	1	64	56	62	77
Информатика	15	7	75	40	7	54	40	56	66

Средний балл выпускника- 51 (в 2023 году – 58,2).

Высококачественники за 2025 год:

Михайлов Юрий	История -80
Абдираимова Нуркыз	Химия -80
Миронов Даниил	Математика -82
Струк Ксения	Математика -86
Дубинин Илья	Математика -90
Лазарев Вадим	Математика -82
Струк Ксения	Русский язык- 91
Пляскина Софья	Русский язык - 81
Благодарова Валерия	Обществознание - 81
Дубинин Илья	Физика -80
Струк Ксения	Физика -88
Пинус Александр Дмитриевич	Английский язык – 80
Чупурыгин Георгий Александрович	География – 81

Анализ результатов обучения по школе

Учебный год школа завершила с результатом качества в 57%, это выше городских показателей. По уровням обучения показатели следующие:

Уровень обучения	Показатель из Программы развития	Показатель на конец 2023-2024 учебный год	Показатель на конец 2024-2025 учебный год
НОО	75%	71%	73,12
ООО	50%	48%	49,08
СОО	60%	51%	37,65

Особое внимание необходимо уделить СОО, где показатель качества снижается с каждым годом.

2.8. Оценка активности и результативности участия в олимпиадах, НПК, конкурсах Обучающиеся

Активность и результативность участия в олимпиадах

ВСОШ

В 2025 году были проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2025/26 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели по ряду предметов стали выше.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах по 20 предметам.

ВСОШ в 2025-2026 учебном году

<u>Школьный этап:</u>	<u>Муниципальный этап:</u>	<u>Призеры и победители МЭ</u>	<u>Региональный этап</u>
Количество участников: 960	Количество участников: 137	Количество: 10	Количество участников: 4
Английский — 43	Английский — 14	Английский язык — 4	Китайский язык – 1 призер
Экология — 6	Экология — 2	Китайский язык – 1 призер	История – 1 участник
История — 31	История — 13	История – 1 победитель	Русский язык – 1 участник
Астрономия — 157	Астрономия — 23	Русский язык – 1 призер	ОБЗР – 1 участник
География — 13	География — 4	ОБЗР – 3 призера	
Физика — 142	Физика — 22		
Биология — 77	Биология — 8		
Математика — 146	Математика — 6		
Право — 38	Право — 2		
Обществознание — 44	Обществознание — 22		
ОБЗР – 19	ОБЗР – 7		
Химия - 25	Химия - 3		
Литература - 29	Литература - 1		
Труд - 13	Труд - 2		
Китайский язык – 1	Китайский язык – 1		
Русский язык - 139	Русский язык - 3		
Экономика – 23	Экономика – 3		
Физкультура - 14	Физкультура - 1		
Количество призеров: 103			
Количество победителей: 62			

Личные результаты учителей:

- 1) Жаркова З.Ю. – 3 призера муниципального этапа по английскому языку на протяжении трех лет;
- 2) Леготина В.А. – 1 победитель муниципального и 1 призер регионального этапа по истории;

3) Шадаров А. Н. – 3 призера муниципального и 1 участник регионального этапа по ОБЗР;

4) Нанава Т. Ф. – 1 призер муниципального и участник регионального этапа по русскому языку.

Динамика результативности участия (количество победителей и призеров) обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в сравнении за три года

Уровень участия	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Муниципальный	7	6	10
Региональный	1	1	1
Федеральный			
Итого	8	7	11

Научно-практические конференции, конкурсы, соревнования

Дата	Уровень	Название мероприятия (по положению)	Ф.и. учащегося	Класс	Результат	Количество участников
09.09-10.09.2025	окружной	Соревнования по мини-футболу в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска	команда	8-11	4 место	7
сен.25	муниципальный	Городской этап IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества "Звезда спасения" (номинация "Изобразительное творчество")	Труфанов Иван, 10Б	10Б	участник	1
25.09.2025	окружной	Окружной этап Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска среди обучающихся 2008-2011 г.р. (общекомандный зачет)	команда	8-11	3 место	12

25.09.2025	окружной	Окружной этап Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска среди обучающихся 2008-2011 г.р. (юноши)	команда юношей	8-11	2 место	0
25.09.2025	окружной	Окружной этап Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска среди обучающихся 2008-2011 г.р. (эстафетный бег, юноши)	команда юношей	8-11	1 место	0
25.09.2025	окружной	Окружной этап Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска среди обучающихся 2008-2011 г.р. (эстафетный бег)	Шадаров Виктор	10В	2 место	0
01.10.2025	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Булыгина Таисия	7	призер	1
07.10.2025	муниципальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 60м.)	команда юношей	10-11	1 место	6
07.10.2025	муниципальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 60м.)	Шадаров Виктор	10В	3 место	0
07.10.2025	муниципальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 60м.)	Антонюк Виктор	11А	3 место	0
07.10.2025	муниципальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 60м.)	Белозерцев Ростислав	11А	2 место	0
07.10.2025	муниципальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 60м.)	Антонюк Виктор	11А	2 место	0

		400м.)				
07.10. 2025	муници- пальный	Первенство города Иркутска по легкой атлетике среди юношей 2008-2011 г.р. (бег 800м.)	Шадаров Виктор	10В	3 место	0
08.10- 10.10. 2025	окружной	Соревнования по баскетболу в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска	команда	9-10	6 место	11
15.10. 2025	муници- пальный	Спартакиада по военно-прикладным дисциплинам «Кубок мэра города Иркутска»	команда м и ж	11	4 место	2
18.10. 2025	межмуници- пальный	Межмуниципальный образовательного лексико-грамматического квеста «Решу ЕГЭ» по английскому языку для учащихся 11 классов образовательных организаций города Иркутска	11В, 11Б	11	призер (Романов Алексей)	2
21.10. 2025	окружной	Соревнования по волейболу среди юношей старшего школьного возраста (2007-2011 г.р.) в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска	команда юношей	9-11 клас- сы	5 место	9
22.10. 2025	муници- пальный	Муниципальный литературный турнир "В гостях у Чехова", посвященный 165-летию со дня рождения драматурга, среди обучающихся 7 классов	Белошапкина Ева, Булыгина Таисия, Орлова Александра, Пугачёва Анфиса, Сарикова Арина	7А, 7Б,7В	участие	5
26.10. 2025	муници- пальный	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", 1-9 классы, 1 тур	Лебедева Мирослава	3Б	победитель	1

26.10. 2025	муници- пальный	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги", 1-9 классы, 1 тур	Щекина Таисия	3Б	победи- тель	1
07- 08.11. 2025	окружной	Соревнования по волейболу среди девушек старшего школьного возраста (2007-2011 г.р.) в рамках Спартакиады школьных спортивных клубов образовательных организаций Октябрьского округа г. Иркутска	команда девушек	9В, 9Г, 9Д, 10А, 10В, 11А, 11Б,	2 место	9
28.10. 2025	муници- пальный	Городской конкурс "Синичкин день", номинация "Птичья столовая" (конкурс кормушек)	Старос- тина Ксе- ния	7Д	победи- тель	1
28.10. 2025	муници- пальный	Городской конкурс "Синичкин день", номинация "Птичья столовая" (конкурс кормушек)	Прохоров Мирон	1Б	призер	1
28.10. 2025	муници- пальный	Городской конкурс "Синичкин день", номинация "Птичья столовая" (конкурс кормушек)	Соловьев Даниил	1Б	призер	1
28.10. 2025	муници- пальный	Городской конкурс "Синичкин день", номинация "Птичья столовая" (конкурс кормушек)	Белоусов Степан	1В	участ- ник	1
28.10. 2025	муници- пальный	Муниципальный конкурс видеороликов «Осторожно, пешеход!»	Евдоки- мова Ксе- ния	11А	участ- ник	1

октябрь 2025	муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового образа жизни "Стиль жизни - здоровье! 2025"	Карпова София, Андриухина Алена, Нижегородцева Ева, Парамонова Валерия, Загайнова Маргарита; Раджабова Ёсмин, Груздева Юлия, Шелепетко Анастасия, Нестерова Виктория; Хохлова Анна, Кузнецова Оксана, Шавня Алена; Зайцева Софья, Яровая Вера, Скудаева Валерия, Шингина Варвара, Банзаргашиева Лилия	Движение Первых; 5Д; 9В	участник	17
17-18.11.2024	муниципальный	Первенство города Иркутска по волейболу среди девушек	команда девушек	9В, 9Г, 9Д, 10А, 10В, 11А, 11Б,	участник	9
09.11.2025	муниципальный	Школьная лига Иркутской области по «Что? Где? Когда?»	команды	7Б, 7Д, 8Г, 8Д, 10Б, 10А,	участник	30

				11А, 11Б		
21.11. 2025	окружной	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе» в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	хор		победитель	34 (учащиеся), педагоги, родители
27.11. 2025	муниципальный	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского, учительского и родительского творчества «Мы вместе» в рамках муниципального этапа Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	хор		победитель	34 (учащиеся), педагоги, родители
23.11. 2025	всероссийский	Всероссийский конкурс "Талантливые дети России" (дистанционный)	ансамбль "Параллели"	2-6 классы	победитель	15
25.11. 2025	всероссийский	III Всероссийский конкурс "Гордость России" (дистанционный)	ансамбль "Параллели"	2-6 классы	победитель	15
12.12. 2025	муниципальный	Открытый конкурс-выставка обучающихся МОО г. Иркутска	Соловьев Даниил	1Б	2 место	1
12.12. 2025	муниципальный	Городской конкурс сочинений "Если бы мэром был я"	Моичкина Алиса 8А, Черняховская Эмилия 8В, Соколова Наталья 8В, Гоге Алёна 8Б	8 классы	Моичкина Алиса 8А - 2 место; Черняховская Эмилия 8В - 3 место	4

но-ябрь-де-кабрь 2025	муниципальный	Открытый городской дистанционный конкурс «Яркие краски правил дорожного движения»	Камардин Иван 2Г, Карпова Маргарита 2В, Башилова Арианна 4Б, Помазанова Софья 2Е, Анцыгин Мирон 4А, Морозова Алёна 6Б, Давыдова Алиса 6Б, Гоге Алёна 8Б, Носонова Софья 8Б, Черных Милана 6Б, Кочетов Савелий 5В, Уйманова Софья 6Д, Петров Андрей 3А, Акопян Софья 6Е, Левакова Юлия 7В, Молокова Алиса 7Д, Ускова Алиса 5Г; Юдина Олеся 4В, Подзоров Артём 4В, Власенко Николь, 4В, ; Глызина Ирина 9г, Орлова Карина 10а,	2-10 классы	Камардин Иван 2Г - 1 место, Воронова Мария 10а - 2 место, Орлова Карина 10а - 2 место, Власенко Николь, 4В - 2 место	28
-----------------------	---------------	---	--	-------------	--	----

			Демина Карина 10а, Васеко Елизавета 10а, Кашин Роман 10а, Бонда- ренко Елизавета 10а, Воронова Мария 10а, Мулла- жанова Зарина 10а			
дек.25	окружной	Белая ладья	команда		участие	

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

9. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пе- реш- ли в 10-й класс Шко- лы	Пе- реш- ли в 10-й класс дру- гой ОО	Поступили в профессио- на льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессио- на льную ОО	Устрои лись на работу	По- шли на сроч- ную служ- бу по при- зыву

2020	120	75	0	45	57	40	15	1	1
2021	119	82	0	37	67	45	20	2	0
2022	135	66	1	66	81	67	13	1	0
2023	130	68	2	60	72	67	4	0	1
2024	179	107	3	69	64	61	3	0	0
2025	174	99	5	70	64	61	3	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников НОО перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году 75 выпускников 9-го класса продолжили обучение в других среднеобразовательных профессиональных организациях региона. Более половины выпускников ООО продолжили обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники школы продолжают обучение в ведущих ВУЗах региона (Иркутский национальный исследовательский технический университет, Байкальский государственный университет, Иркутский государственный медицинский университет, Иркутский государственный университет Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского, Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Филиал Российского университета спорта ГЦОЛИФК в г. Иркутске, Восточно-Сибирский институт экономики и права Иркутский государственный университет путей сообщения), страны (Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П.Бугаева; Дальневосточный федеральный университет, Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики), а также, за рубежом (New York University Abu Dhabi).

2.10. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 учебные годы и 2025-2026 уч. гг.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 586 респондент (50,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85%.
2. Условия и оснащённость ОО – 78%.
3. Психологический комфорт в ОО – 92%.
4. Деятельность администрации – 81%.

2.11. Оценка кадрового обеспечения

Улучшение кадрового потенциала является неперенным условием непрерывного развития системы образования. Введение новых федеральных государственных стандартов общего образования требует обогащения содержания образования, использования педагогических технологий обучения школьников, для реализации которых необходимы существенные изменения.

На период самообследования в школе педагогический состав составил 75 человек, из них 88% это учителя, имеющие высшее образование, 12% составляют учителя со средним профессиональным образованием и неоконченным высшим.

25 человек педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию (43,8%), 32 человек - первую квалификационную категорию (38%). Общее число составило 57 человек (80%). Коллектив школы с каждым годом прирастает молодыми специалистами, в этом учебном году было принято 5 человек.

Педагогический стаж работников:

до 5 лет – 13 чел.

5 – 10 лет – 5 чел.

10 – 20 лет – 8 чел.

20 – 25 лет – 23 чел.

Свыше 25 лет – 26 чел.

Возраст педагогических работников:

До 30 лет – 18 чел.

30 – 45 лет – 14 чел.

45 – 60 лет – 21 чел.

Старше 60 лет – 22 чел.

В школе созданы и действуют 10 методических объединений (МО). Каждое МО работает над темой, связанной с методической темой школы, ориентируясь на организацию методической помощи учителю.

Динамика повышения квалификации педагогов в сравнении за четыре года

Квалификационная категория	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего учителей, из них по категориям:	68	72	74	75
Высшая	21	25	27	25
Первая	32	22	26	32
Без категории (молодые специалисты)	10	11	10	8
На соответствие занимаемой должности	6	14	11	10

Вывод:

Педагогические работники, подавшие документы на аттестацию, успешно прошли эту процедуру в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. В этом году есть значительная положительная динамика по сравнению с прошлым годом (4\13 человек). Но имеется 28 человек (30 % учителей), кто не имеет категории: это молодые учителя с опытом работы до 3-х лет - 6 человек, учителя, имеющие перерыв в профессиональной деятельности.

В данном учебном году в нашей образовательной организации работало 8 молодых специалистов.

Педагог-наставник	Молодой специалист
Овчинникова Вера Тенгизовна	Федотова Светлана Борисовна (учитель начальных классов)
Паршина Элина Викторовна	Штукатурова Полина Владимировна, учитель-логопед

Раш Валентина Анатольевна	Петрова Ирина Сергеевна (учитель музыки)
Жаркова Зинаида Юрьевна	Тертышник Антон Петрович (учитель английского языка)
Леготина Вера Александровна	Короленко Кристина Александровна (учитель истории)
Пилипчук Наталья Семеновна	Иванова Полина Игоревна (учитель биологии)
Орлова Наталья Александровна	Лескова Полина Дмитриевна
Царева Елена Григорьевна	Кичигина Елена Игоревна

Куратором данного направления является заместитель директора по УВР Д. А. Бурдина, в обязанности которого входит:

- организация работы по составлению и сопровождению ИОМ на уровне образовательной организации;
- обеспечение реализации модели научно-методического сопровождения педагога в процессе разработки и реализации ИОМ;
- проведение образовательных мероприятий для педагогических работников по всему циклу реализации модели;
- консультации наставников по вопросам ИОМ, осуществление контроля качества составления ИОМ.

В СОШ г. Иркутска №39 разработано ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном образовательном маршруте педагога в образовательной организации (протокол №1 от 30.08.2023) и Инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника, а также положение о наставничестве.

В начале учебного года в соответствии с Положением была проведена диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личных ресурсов педагогов. Следующим этапом было знакомство с нормативными документами, составление дорожной карты, где представлен график обучения, участие в инновационной деятельности, комплекс мер и мероприятий для достижения желаемого результата.

Учителями-наставниками на протяжении всего года рассматривается реализация дорожной карты, при необходимости вносится корректировка дорожной карты. По итогу года учителем совместно с наставником проводится рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

В школе работают три модели наставничества: «педагог-педагог», «педагог – наставник – молодой специалист», «руководитель образовательной организации – педагог».

Учителя-наставники учат преодолевать препятствия, внушают наставляемому веру в собственные силы и в позитивные профессиональные перспективы. Формами и методами организации работы с молодыми и начинающими педагогами являются беседы, собеседования, тренинги, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение и взаимо-

посещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

В отдельных случаях руководитель образовательной организации становится наставником педагогов, особенно в качестве успешного предметника. В этом случае реализуется форма наставничества «педагог – педагог». Задачи реализации формы наставничества «руководитель образовательной организации – педагог»: — создание условий для профессионального становления молодых/начинающих педагогов, возможности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

В школе ежегодно в ноябре месяце проводятся недели педагогического мастерства, где молодые коллеги, учителя –наставники, психолог дают открытые уроки, делятся своим опытом на примере различных мероприятий.

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2025 г.

№	Ф. И. О. учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Кол-во часов	Сроки
1-2	Амитин А. Б., Бурдина Д. А.	Беспилотные авиасистемы в образовательном процессе: от теории к практике»	ФГБОУ ВО Московский авиационный институт	72	Октябрь 2025
3	Антонюк А.А.	«Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Эксперт ОГЭ по предмету «Информатика»,	ИРО, г. Иркутск	36	06.03.2025-18.03.2025
4					
5					
6	Молокова М.В.	Использование электронных таблиц для анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	24	Март 2025

7	Стрыгина Н.А.	«Преподавание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (г.Пермь)	108	Май 2025
8	Орлова О.Н.	«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (г.Пермь)	36	Июнь 2025
9	Янковская С.В.	«Методика обучения детей-мигрантов русскому языку как иностранному»	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» (г. Пермь)	36	Июнь 2025
10	Артемьева Е.Г.	Основы религиозных культур и светской этики.	Высшая школа делового администрирования»	36	21.04-28.04.2025г
11	Сахаровская Н.А.	Подготовка детей к школьному обучению в условиях вариативного дошкольного образования и реализации ФГОС ДО и НО.	Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения.	172	18.09.24 по 30.01.25

В сотрудничестве с ФГБОУ ВО БГУ в декабре 2025 г. были проведены следующие курсовые подготовки:

Профессиональная переподготовка

№	Курс	Часы	Количество человек	Форма	ФИО
1.	Менеджмент в образовании	540	2	Заочная	Ертаханова С. Е., Штукатурова П. В.
2.	Государственное и муниципальное управление	540	2	Заочная	Демидов Е. И. Тертышник А. П.
3.	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	540	1	Заочная	Нефедьева М. Г.
4.	Педагогическое образование: тьюторское сопровождение обучающихся (с присвоением квалификации «тьютор»)	540	1	Заочная	Зарукина А. Г.
5.	Педагогика и методика начального образования (с присвоением квалификации «учитель на-	540	1	Заочная	Штукатурова П. В.

	чальных классов»)				
6.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи (с присвоением квалификации «логопед»)	540	2	Заочная	Ертаханова С. Е. Дементьева Н. С.

Курсы повышения квалификации

№	Курс	Часы	Количество человек	Форма	ФИО
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	36	10	Заочная	Царева Е. Г., Урмаева А. О., Тертышник А. П. Ефимова М. А. Борзова А. Е. Иванова П. И. Демидов Е. И. Рачковская Е. И. Суворова Т. С. Лескова П. Д.
2.	Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС	36	5	Заочная	Амитин А. Б. Юрьева Ю. П. Лескова П. Д. Царева Е. Г. Борзова А. Е.
3.	Трудовое воспитание в образовательной организации	36	3	Заочная	Амитин А. Б. Рачковская Е. И. Раш В. А.
4.	Профилактика и противодействие буллингу в образовательной организации	36	10	Заочная	Царева Е. Г., Урмаева А. О., Тертышник А. П. Ефимова М. А. Борзова А. Е. Иванова П. И. Демидов Е. И. Рачковская Е. И. Суворова Т. С. Лескова П. Д.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №39 в

2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Анализ результатов показал, что в 2025 году снизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс управленческих кадров «Лидеры успеха»	Семенова Ю. И.	Участник
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна»	Демидов Е. И.	Финалист
Муниципальный конкурс по английскому языку «Решу ЕГЭ»	Зарукина А. Г.	Победитель

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №39 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ г. Иркутска СОШ № 39, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Заявление на аттестацию подали 27 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 18 – на подтверждение имеющейся категории в упрощенном порядке.

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – квалификационная категория «педагог-наставник», 12 – подтвердили имеющиеся категории, остальные ждут подтверждение.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 32 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – категорию педагог-наставник;
- 10 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категорийности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

2.12. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение выступает в качестве дидактического средства управления подготовкой педагогов, информационной моделью образовательной системы, определяющей структуру и отражающей элементы процесса.

Основные образовательные программы НОО, ООП, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 обеспечиваются учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Учебно-методическое обеспечение процесса соответствует утвержденным и действующим в соответствующем учебном году ФГОС.

Показатель	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год			I полугодие 2025-2026 учебного года		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО

Наличие ООП	да	да	да	да	да	да	да	да	да	да
Рабочие программы учебных предметов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Рабочие программы внеурочных курсов	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Контрольно-измерительные материалы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Учебно-методическая литература	100%	100%	100%	77%	82%	70%	77%	82%	70%	

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

	Обеспеченность учебниками % по всем предметам учебного плана														
	1	2	3	4	итог о НОО	5	6	7	8	9	итог о ОО О	10	11	итого СОО	итог о
2024-2025	100	100	100	100	100	100	100	100	97	92	98	100	100	100	99
I полугодие 2025-2026	100	100	100	100	100	100	100	100	97	92	98	100	100	100	99

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 составляет 99 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Школьный информационно-библиотечный центр - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика и работа с электронными и интернет ресурсами.

Краткая справка о библиотеке

Общая площадь библиотеки – 51,3 м²

Технические средства: 1 компьютер, 1 МФУ.

Структура библиотечно-библиографического обслуживания: читальный зал, абонемент.

- объем библиотечного фонда – 38983 единицы;
- книгообеспеченность – 100%.
- обращаемость – 39115 единиц в год;
- объем учебного фонда – 34980 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	34798
2	Педагогическая	135
3	Художественная	4003
4	Справочная	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать в первом полугодии 2026 г. (учебники 4 кл., 8 кл.).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам и книгам-юбилярам. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Особенно активно читают ученики 1-х, 2-х, 3-х и 4 классов, в среднем звене — это ученики 5-х, 6-х., 9-х классов и в старшем — это ученики 10-х, 11-х классов. Знакомство со школьной библиотекой обучающихся первых классов произошло в феврале. Ребята познакомились с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал», правилами поведения в библиотеке.

В течение учебного года библиотека осуществляет информационно-библиографическое обслуживание учащихся и педагогов. Повышение информационной и библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее

щее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и другие издания, сопровождающие реализацию ООП МБОУ г. Иркутска СОШ № 39.

Обучающиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных ЭОР

Блок учебно-методического обеспечения образовательного процесса так же включает в себя:

-Мультимедийное оборудование.

-Учебно-наглядные пособия: плакаты, таблицы, схемы, муляжи, макеты, чертежи и другие наглядные пособия.

-Натуральные средства: механизмы, приборы, инструменты, образцы, макеты, модели.

Показатель	2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Мультимедийное оборудование	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Информационное обеспечение образовательного процесса

Сайт школы [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

Страница МБОУ г. Иркутска СОШ № 39 в российской социальной сети «ВКонтакте» [TRIGONOMETRIA 39 \(vk.com\)](https://vk.com/TRIGONOMETRIA_39)

Мессенджер «Мах» - https://max.ru/id3811055060_gos

Информационная система «Дневник.ру» позволяет создать единую информационно-образовательную сеть для основных участников образовательного процесса. Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов системы «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения. [Дневник.ру \(dnevnik.ru\)](http://dnevnik.ru)

Использование в образовательном пространстве электронных образовательных ресурсов ЭОР:

[Федеральный портал «Российское образование»: новости, статьи, экспертные комментарии о развитии системы образования и воспитания](http://ros.gov.ru)

[Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

[Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

2.13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 47

учебных кабинетов, 46 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатории по физике, включая для работ с инженерным классом;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 3 компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек (кабинет шитья и кройки, кабинет домоводства);
- кабинет ОБЖ (оборудован Манекеном-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации.).

В школе имеются 2 спортивных зала. На первых этажах оборудованы столовые и пищеблоки.

Асфальтированная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Имеются спортивные площадки (корт, баскетбольная, волейбольная, футбольная). Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном Приказом Минпросвещения России от 28.11.2024 N 838 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требо-

ваний к функциональному оснащению общеобразовательных организаций
Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от от 28.11.2024 N 838

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ г. Иркутска СОШ №39 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- сохраняется оснащенность классов – 95% оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 N 838, 100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленного ФГОС общего образования по предметным областям «Рус-

ский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой всех уровней общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления (+ БПЛА) для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и сбережению его здоровья.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Администрация школы проводит в плановом режиме работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1927
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	862
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	862
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	203
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	810 (47,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, кото-	человек	0 (0%)

рые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (0,2)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (0,5)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1430 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		210 (10,9%)
– федерального уровня		56 (2,9%)
– международного уровня		15 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (18,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1927(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1927 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	75
– с высшим образованием		66 (88%)
– высшим педагогическим образованием		66 (88%)
– средним профессиональным образованием		9 (12%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9 (12%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	57 (80%)

– с высшей		25 (43,8%)
– первой		32 (56,1%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		13 (17,3%)
– больше 30 лет		22 (29.3%)
Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		18 (24%)
– от 55 лет		22 (29.3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,88
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1927 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и Сан-

ПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО, СОО; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития МБОУ СОШ №39 на 2026 год. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2025 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».

- Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, нравственности, патриотизма. Реализация социальной защиты обучающихся.

- Совершенствование технологии подготовки к ГИА. Активизация общественного участия в управлении школой.

- Совершенствование содержания, форм и методов образования.

- Совершенствование системы управления образовательным процессом.

- Усовершенствование условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.

- Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.

Таким образом, на основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государствен-

ным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиями.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

И.О. руководителя ОО



О. Г. Мельник

Дата составления отчета: 13.04.2026